

SATISFAÇÃO DOS FORMANDOS (EFP)

RESULTADOS DA APLICAÇÃO DE UM INQUÉRITO PARA ANALISAR O GRAU DE SATISFAÇÃO DOS FORMANDOS DO ENSINO PROFISSIONAL, NO SENTIDO DE PROMOVER E MELHORAR A QUALIDADE DE FORMAÇÃO DESTA ESCOLA.

INQ SQUA 19 20 003

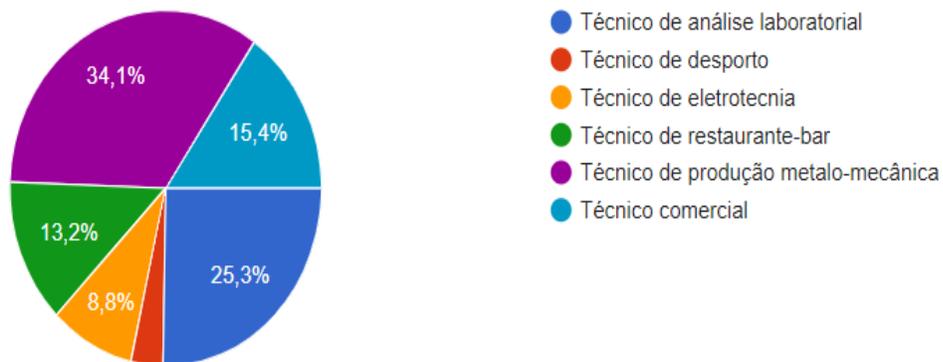
AMOSTRA:

92 ALUNOS DO ENSINO PROFISSIONAL

(25% DOS ALUNOS A FREQUENTAR O EFP)

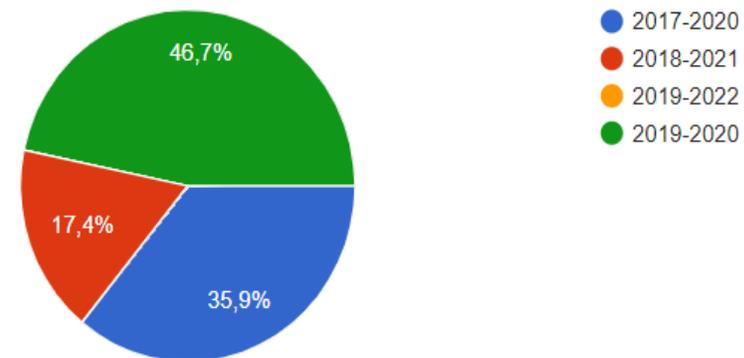
Curso profissional

91 respostas



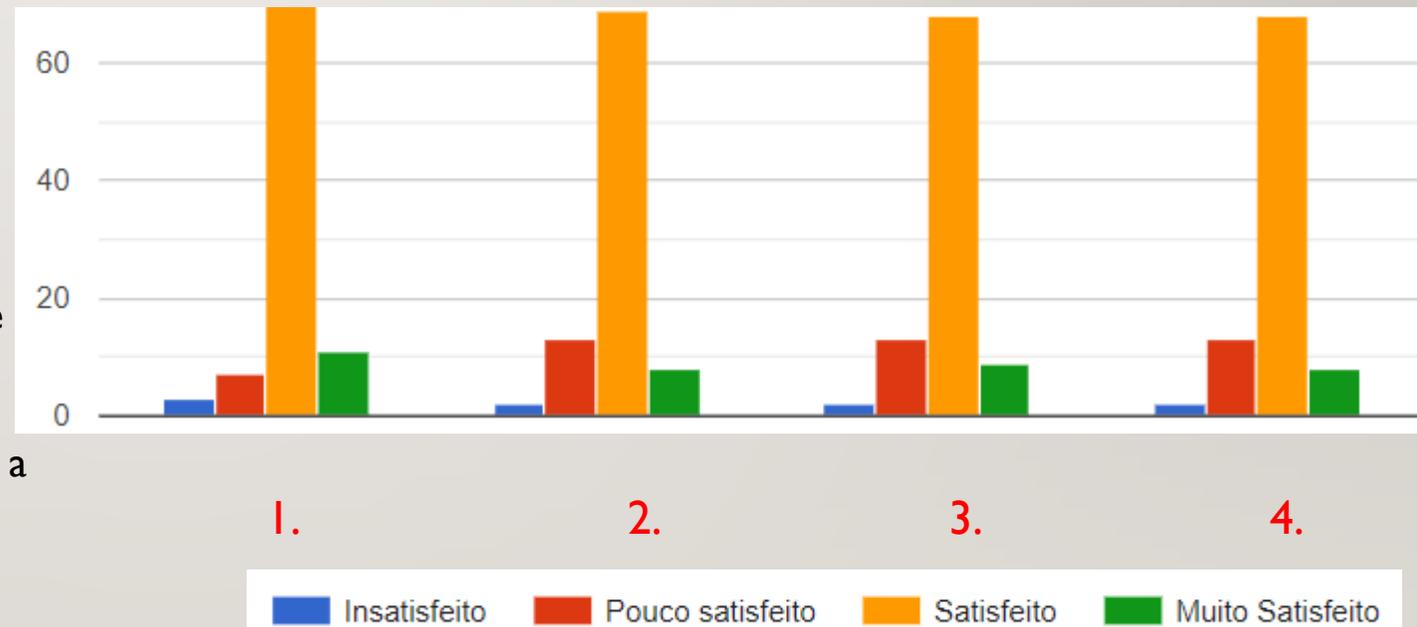
Período do curso profissional

92 respostas



PRÁTICAS EDUCATIVAS

1. Os professores/formadores diversificam os materiais didáticos que utilizam na aula.
2. Os professores/formadores estimulam o interesse e a reflexão dos alunos/formandos.
3. Os professores/formadores promovem atividades que permitam ao aluno/formando fazer as suas próprias escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões.
4. Os professores/formadores valorizam no aluno/formando a construção do seu próprio conhecimento.



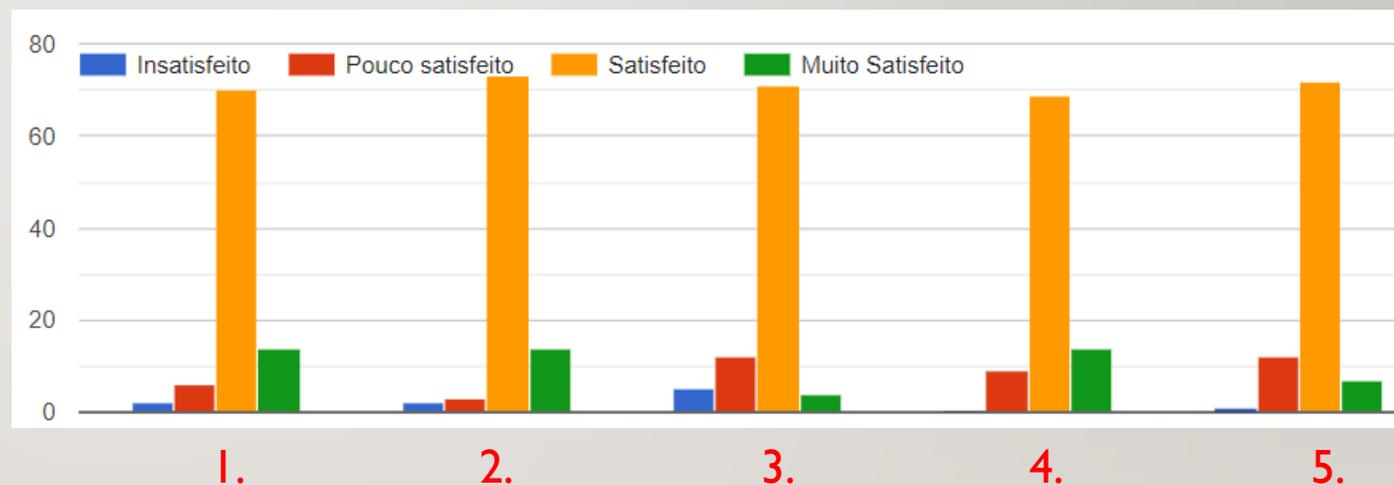
PRÁTICAS EDUCATIVAS

5. Os professores/formadores incentivam os alunos/formandos a utilizar as TIC (Smartphone, tablets, computador portátil) como ferramentas de apoio na construção do seu percurso formativo.
6. Os professores/formadores esclarecem as dúvidas colocadas pelos alunos/formandos.
7. Os professores/formadores revelam preocupação com os resultados académicos dos alunos/formandos.



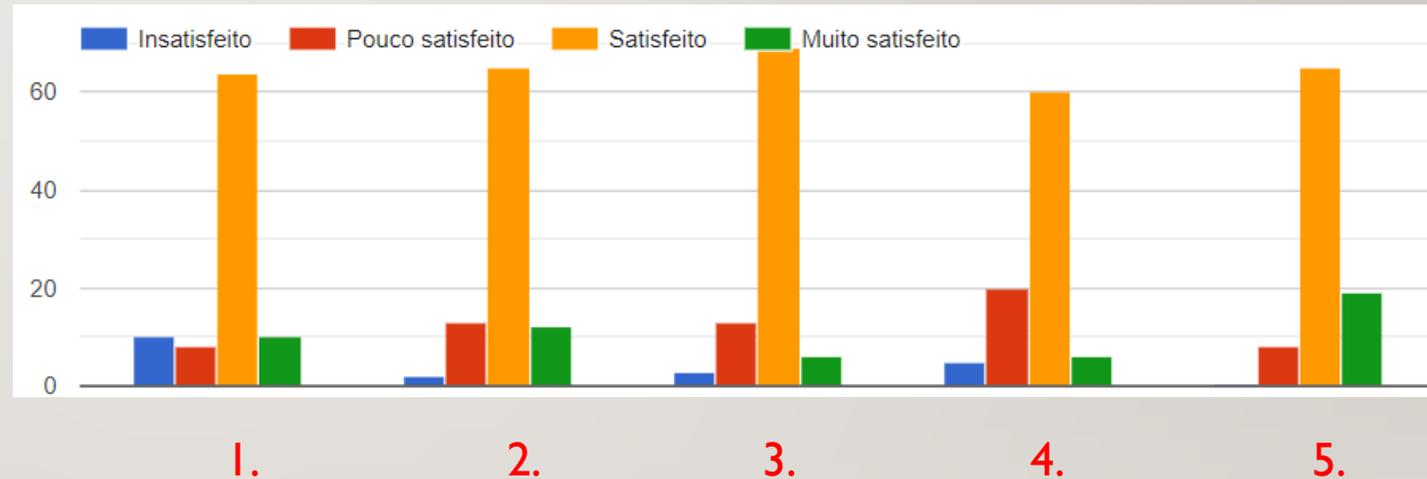
AValiação

1. Os professores/formadores colocam desafios/problemas aos alunos/formandos para estes resolverem de forma autónoma.
2. Os professores/formadores promovem o trabalho colaborativo (a pares e/ou em grupo).
3. Os professores/formadores organizam debates para ajudar os alunos/formandos a desenvolverem a sua capacidade de raciocínio e de argumentação.
4. Os professores/formadores preocupam-se com a preparação prévia dos alunos para a avaliação dos módulos (trabalho formativo).
5. Os professores/formadores fornecem informação aos alunos/formandos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens (feedback).



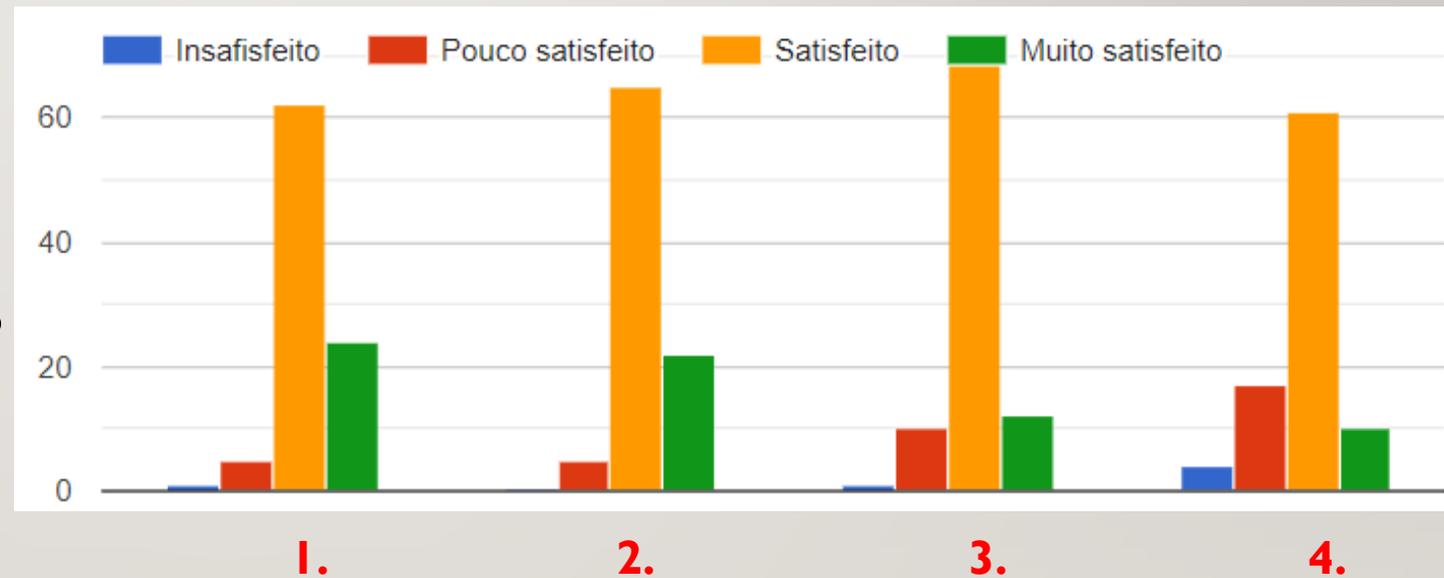
CLIMA SALA DE AULA

1. Existe uma boa relação entre os alunos/formandos da turma.
2. Existe uma boa relação entre os professores/formadores e os alunos/formandos da turma.
3. Os professores/formadores procuram concertar procedimentos em sala de aula com os alunos/formandos, de modo a prevenir situações de indisciplina.
4. Os professores/formadores são imparciais na apreciação/abordagem dos problemas/queixas ocorridas na turma.
5. Recomendava a frequência desta escola a outros (novos) alunos/formandos.



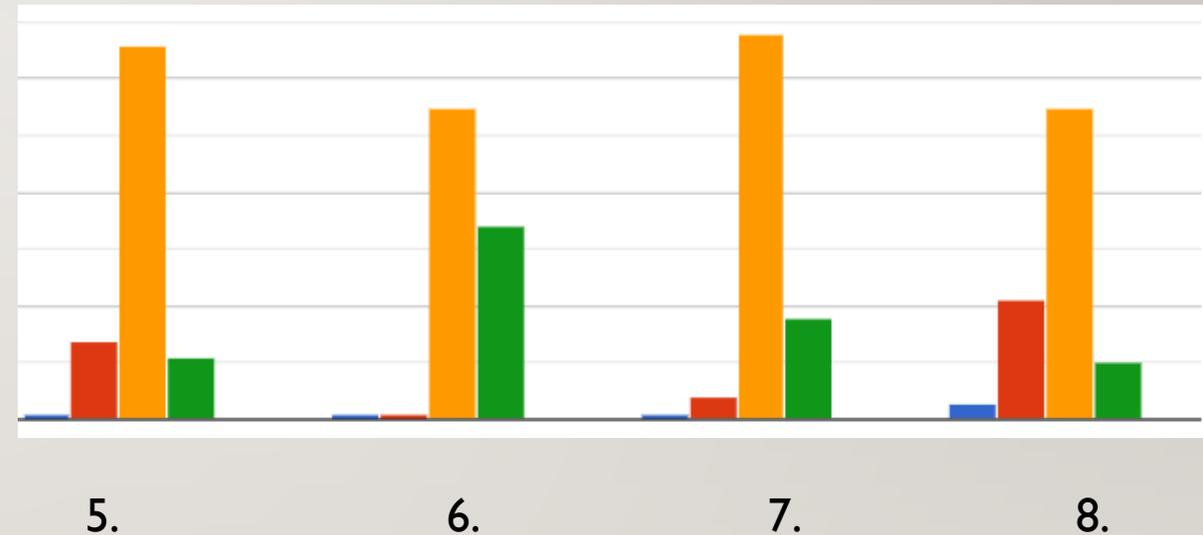
ATITUDES POR PARTE DO FORMANDO

1. Preocupo-me em ter um comportamento adequado que facilite a minha aprendizagem.
2. Sou autónomo e capaz de usar a tecnologia para encontrar respostas para problemas, criando soluções novas.
3. Sou capaz de construir um e-portefólio reflexivo de evidências com as aprendizagens mais significativas realizadas ao longo do ano letivo.
4. Sou capaz de realizar um vídeo de apresentação de um projeto de 3 a 4 minutos.



ATITUDES POR PARTE DO FORMANDO

- 5. Estou satisfeito com os meus resultados escolares.
- 6. Sou capaz de trabalhar em equipa
- 7. Sou capaz de transmitir as minhas ideias e entender os outros.
- 8. Sou capaz de apresentar o meu curriculum vitae em Português e em Inglês (alunos/formandos do 3.º ano).



ANÁLISE GLOBAL

Pode concluir-se relativamente aos parâmetros inquiridos, *Práticas educativas, Avaliação, Clima sala de aula, Atitudes por parte do formando*, que estes estão, de forma global, **SATISFEITOS**.

Foram no entanto apontado algumas sugestões de melhoria, nomeadamente um maior recurso a aulas práticas, mais interativas (5 alunos fazem este tipo de sugestão).

Estas serão obviamente consideradas, de futuro, para melhorar a qualidade da EFP.

FIM

