

Anexo 1 - Plano de Melhoria

1. **Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/ práticas de gestão que sustentam o presente Plano de Melhoria**

O AEAS há muito que vem considerando a qualidade do serviço público de educação e formação que presta como um desígnio estratégico dos seus documentos estruturantes. Até à data, o processo de autoavaliação alicerçava-se essencialmente na definição de objetivos e metas inscritos no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia, e na sua monitorização e avaliação, ao longo do respetivo ciclo de gestão.

Em relação aos indicadores considerados para o processo de alinhamento com o Quadro EQAVET, o AEAS já avaliava o indicador nº4: “Taxa de conclusão dos cursos EFP” e o indicador nº 5: - “Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP”, sendo que os resultados de ambos indicadores são exigidos no processo de candidatura a financiamento do ensino profissional no âmbito do POCH.

No que respeita ao indicador nº6 a): “Utilização das competências adquiridas no local de trabalho”, apenas se realizava uma recolha sistematizada dos dados referentes à percentagem de alunos que concluíram o curso profissional e se encontram a trabalhar na sua área de formação, ou fora dela, assim como os que prosseguiram estudos, através da realização de auscultação anual aos antigos alunos da ESMC, sem que essa informação se alicerçasse na definição prévia de metas e/ ou estratégias. Quanto ao indicador nº 6 b): “Percentagem de empregadores satisfeitos com os ex alunos que tem ao seu serviço”, não se efetuava qualquer recolha sistematizada de dados que refletissem o grau de satisfação dos empregadores. Os contactos informais estabelecidos pelos professores acompanhantes da Formação em Contexto de Trabalho iam permitindo obter algum *feedback* das entidades parceiras relativamente à qualidade da formação ministrada e aos ajustamentos tidos por convenientes, mas o processo não tinha consistência formal.

Relativamente ao indicador 4 “Taxa de conclusão dos cursos de Educação e Formação Profissional”, foram definidas metas com base nos dados relativos aos anos anteriores.

Assim, no que concerne ao objetivo estratégico:

1. Reduzir o absentismo/abandono escolar

OE / ANO LETIVO	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (meta)	2020-2021 (meta)
Redução da taxa de abandono	0,9%	0,8 %	0,7%	0,7%

2. Manter e/ou melhorar o sucesso escolar

OE / ANO LETIVO	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (meta)	2020-2021 (meta)
Taxa de conclusão	88,8%	88,4 %	89,7%	90,3

3. Promover a qualidade da Prova de Aptidão Profissional (PAP)

OE / ANO LETIVO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (meta)	2020-2021 (meta)
Qualidade da PAP (Média)	14,0	12,9	15,8	15,0	15,0
	14,4				

Relativamente ao INDICADOR 5, alínea a) “Taxa de colocação após conclusão do curso de EFP” estabeleceram-se metas para os próximos 3 anos.

OE / ANO LETIVO	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-----------------	-----------	-----------	-----------

Taxa de colocação	81,3%	83,2%	84,8%
-------------------	-------	-------	-------

Quanto ao indicador 6, alíneas a) e b) "*Utilização das competências adquiridas no local de trabalho*" foram definidos os seguintes objetivos estratégicos:

1. *Orientar os formandos no caminho a percorrer após a conclusão da formação.*
2. *Medir o grau de satisfação das empresas*

Quanto a este último, a referência será a média das classificações atribuídas pela entidade de acolhimento em todos os cursos profissionais nos últimos 3 anos letivos 2016-2017 a 2018-2019

OE / ANO LETIVO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (meta)	2020-2021 (meta)
Satisfação das empresas (Media FCT)	17	15,7	16,3	17,0	17,0
	16,3				

2. **Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar** (inserir/eliminar/formatar, tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Reduzir o absentismo/abandono escolar	01	A Taxa de referência para a redução do abandono escolar (eixo 4.c.1 do projeto educativo): 1% A meta a alcançar no presente ano letivo é de 0.7%, sendo para manter no próximo ano letivo.
AM2	<u>Manter e/ou melhorar o sucesso escolar</u>	02	Manter e/ou melhorar a taxa de sucesso pela redução do insucesso (Projeto educativo, eixo 4.a.1) A meta definida para a taxa de conclusão para o próximo ano letivo é de 89,7% e de 90,3% para o próximo ano letivo.
AM3	<i>Promover a qualidade da Prova de Aptidão Profissional (PAP)</i>	03	A referência para a melhoria da qualidade da PAP será a média das classificações obtidas em todos os cursos profissionais nos três anos letivos anteriores (2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019). A meta para os dois próximos anos letivos é de 15,0 valores.
AM4	<i>Orientar os formandos no caminho a percorrer após a conclusão da formação.</i>	04	a) Realizar de uma sessão de informação escolar e profissional para as turmas do 12º ano do ensino profissional em cada ano letivo.

			b) Realizar uma visita de estudo e/ou trabalho de campo por turma do ensino profissional, as empresas de acolhimento.
AM5	<u>Incrementar o relacionamento com as empresas</u>	05	<p>A referência será a média das classificações atribuídas pela entidade de acolhimento em todos os cursos profissionais nos últimos 3 anos letivos 2016-2017 a 2018-2019</p> <p>A meta para os dois próximos anos letivos é de 17,0 valores.</p>

3. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver
AM1	O1	Implementação de um mecanismo de sinalização tendo por base o registo pelo docente da disciplina, a meio do módulo, que definirá um perfil de risco por aluno
	O2	Envolvimento dos Encarregados de Educação <ul style="list-style-type: none"> i) Ações no âmbito da educação parental para os EE. ii) Aumentar o contacto presencial com os EE. Contacto expedito com os EE em situações potenciadoras do abandono escolar;
	O3	Implementação do acompanhamento dos alunos em situação de abandono escolar através das seguintes estratégias: <ul style="list-style-type: none"> iii) Acompanhamento pelo SPO;

		iv) Acompanhamento pelo SASE.
AM2	04	Identificar as dificuldades de aprendizagem ou outras necessidades dos alunos que impliquem uma estratégia pedagógica diferenciada por parte do docente, no decorrer do módulo
	05	Fomentar o desenvolvimento de projetos de natureza interdisciplinar para o desenvolvimento de competências transversais previstas na legislação em vigor;
	06	Envolver os encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar do seu educando sempre que se registar um desvio;
	07	Medir o grau de satisfação dos alunos relativamente à formação que frequentam semestralmente.
	08	Monitorizar o número de módulos em atraso/aluno pelo DC;
AM3	09	Promover a melhoria da qualidade do Pré projeto;
	10	Promover a participação das disciplinas de outras componentes de formação no desenvolvimento da PAP;
	11	Fomentar a melhoria da apresentação da PAP, envolvendo os serviços da biblioteca escolar (BE).
	12	Monitorizar a progressão e o cumprimento de prazos definidos no plano de trabalho definidos pelos formandos, através da realização de 3 momentos de avaliação;
	13	Envolver o encarregado de educação sempre que existam dificuldades no cumprimento do plano de trabalho estabelecido.
	14	Estabelecer parcerias com empresas ou instituições de ensino superior para o desenvolvimento da PAP
AM4	15	Dar a conhecer os diferentes percursos de formação que os formandos podem seguir após a conclusão da formação do 12º ano.
		Promover sessões técnicas de procura de emprego, para os alunos do 3.º ano de formação.
		Potenciar a empregabilidade adequando o perfil do formando ao local da FCT.

AM5	16	Convidar empresários e especialistas de diversas áreas de formação para dinamizar atividades que contribuam para a melhoria dos conhecimentos técnicos e/ou científicos dos alunos.
		Agendar trabalhos de campo / visitas de estudo a empresas.
		Realizar um inquérito para acompanhamento do percurso profissional de antigos alunos dos cursos profissionais após 6, 12, 24 e 36 meses (INQ SQUA 19 20 004).

4. Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria

Para alcançar o objetivo de aumentar a taxa de conclusão dos cursos de EFP e alcançar as respetivas metas, a monitorização inclui:

Quanto à **AM1** - *Reduzir o absentismo/abandono escolar*

- 1) Documento para o registo do perfil do aluno (grelha de monitorização do desempenho dos formandos).
- 2) Registo das reuniões com os encarregados de educação, atas de conselho de turma.
- 3) Atas de conselho de turma e relatórios do SASE e SPO.

Quanto à **AM2** - *Manter e/ou melhorar o sucesso escolar*

- a) Documento de registo/monitorização de módulos em atraso/aluno/disciplina;
- b) Plano de recuperação de módulos em atraso;
- c) Inquérito de satisfação aos formandos (INQ SQUA 19 20 003);
- d) Registo de reunião com os EEP;
- e) Atas de conselho de turma

Quanto à **AM3** - *Promover a qualidade da Prova de Aptidão Profissional (PAP)*

- a) Registo de avaliação do professor e de autoavaliação do aluno, realizado em 3 momentos de avaliação (um por período);
- b) Registo de reunião com os EE, sempre que exista um desvio acentuado do cumprimento dos prazos estabelecidos, identificando as estratégias definidas;
- c) Atas de conselho de turma e atas de defesa da PAP.

Quanto à **AM4** - *Orientar os formandos no caminho a percorrer após a conclusão da formação.*

- a) Registo no Plano Anual de Atividades do Agrupamento.
- b) Relatórios de trabalhos de campo / visitas de estudo nas atas de conselho de turma e documentos específicos.
- c) Análise dos resultados do inquérito para acompanhamento do percurso profissional de antigos alunos dos cursos profissionais.

Quanto à **AM5** - *Incrementar o relacionamento com as empresas*

- a) Caderneta da FCT.
- b) Inquéritos de satisfação (INQ SQUA 19 20 001; INQ SQUA 19 20 002).

4. Formas previstas para divulgação do Plano de Melhoria

Pretende-se divulgar os planos de melhoria através de:

- (i) por email institucional para todos os docentes;
- (ii) nos departamentos e Conselho de Diretores de Turma e Conselho de Diretores de Curso;
- (iii) Na página do Agrupamento no separador EQAVET;
- (iv) Meios de comunicação locais;
- (v) Seminário Local e Regional