

Plano Anual de Atividades do Agrupamento

2020-2021

Relatório Final



Índice

1. Grau de concretização	3
2. Divulgação das atividades	4
3. Distribuição das atividades por estabelecimento de ensino	4
4. Propostas por departamento/ estrutura	5
5. Atividade por tipologia	6
6. Público-Alvo	6
7. Custo estimado e efetivo	7
8. Avaliação das atividades	8
9. Balanço Global	9

RELATÓRIO

O presente relatório visa apreciar o grau de execução e concretização das atividades realizadas e concluídas no **ano letivo 2020/21**, ilustrando o modo como as atividades se alinham com os objetivos do Projeto Educativo e dando conta dos seus contributos para o público-alvo.

1. Grau de concretização

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAAA) apresenta um grau de concretização de **95%**, tal como ilustra o **Gráfico 1 Estado das atividades**. O grau de concretização situa-se acima da **meta de 94%**, estabelecida no Projeto Educativo

2017-2021 (PE) para o **ano letivo de 2020/21**. Foram propostas 135 atividades, sendo que 7 não foram realizadas por motivos associados ao plano de contingência e de confinamento: duas palestras e um trabalho de campo, no âmbito do Clube de Ciência Viva; um trabalho de campo, na esfera do Departamento de Ciências Sociais e Humanas; uma atividade de desenvolvimento pessoal e social proposta pelo projeto Reiki; o Projeto Aprender+. Finalmente, a atividade na *pista da leitura*, proposta pelas bibliotecas escolares, por dificuldades de planeamento com docentes.

O **gráfico 2 - Atividades por períodos** - evidencia a distribuição das atividades ao longo do ano, verificando-se que 47% tiveram um âmbito de concretização anual e 27% foram concluídas até ao final do 1.º período.

Gráfico 1



Gráfico 2 - Atividades por períodos



2. Divulgação das atividades

As formas de divulgação das atividades seguem o padrão do ano anterior com algumas oscilações, nomeadamente no aumento da percentagem de atividades que são divulgadas nos canais de comunicação do agrupamento (+10%), e na diminuição da modalidade material impresso (- 7%) e comunicação social (- 5%), continuando esta a ser a menos privilegiada.

Gráfico 3



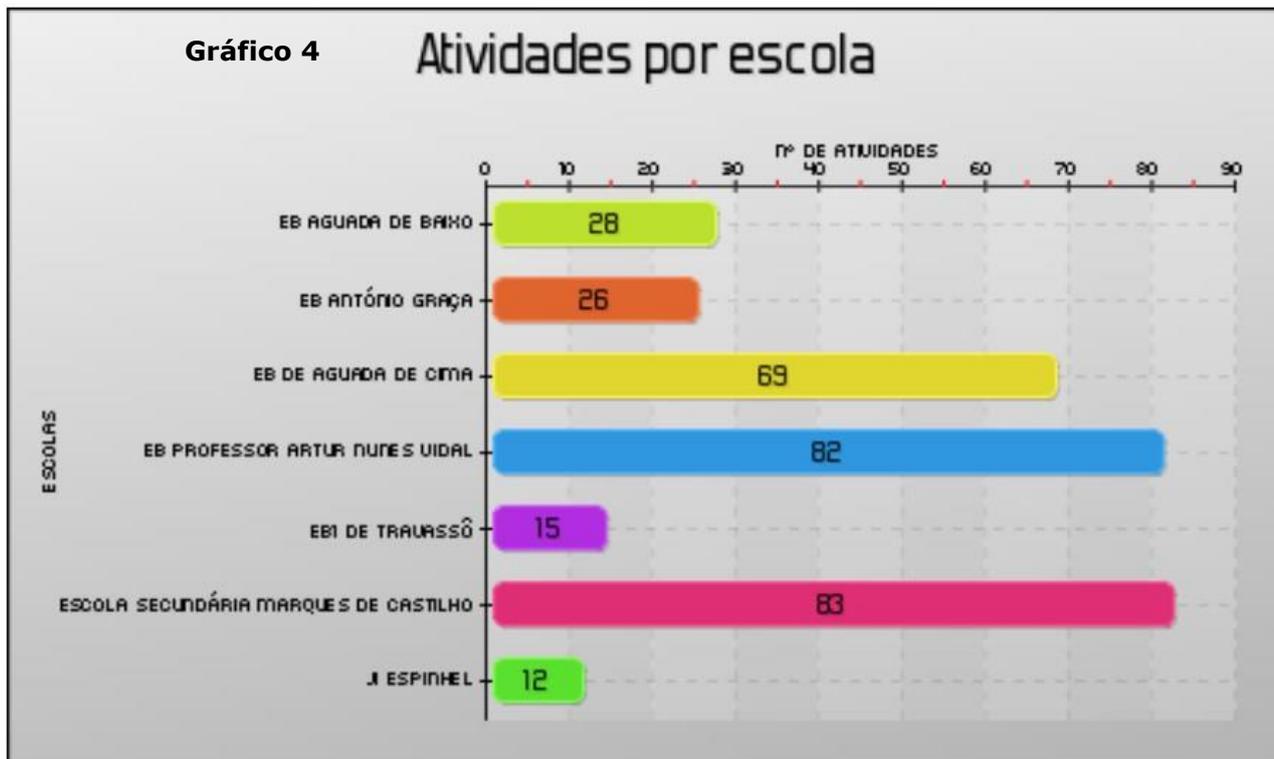
3. Distribuição das atividades por estabelecimento de ensino

Quanto maior a dimensão populacional da escola maior o número de atividades, embora se destaque o número aproximado de atividades da EB Prof. Artur Nunes Vidal ao da escola sede.

Salienta-se que a soma das atividades por escola é superior a 135 (total PAAA), uma vez que as atividades são pensadas em função dos ciclos de ensino, anos de escolaridade ou outra categoria de público-alvo, repetindo-se, assim, em escolas diferentes.

Gráfico 4

Atividades por escola



4. Propostas por departamento/ estrutura

Tal como ilustra o gráfico 5, seis dos sete departamentos executaram as suas propostas de atividade a 100%. O departamento de Ciências Sociais e Humanas executou-as em 87,5%.

Gráfico 5 – distribuição de atividades por departamento



Ao nível das estruturas, 86,9% registam um grau de execução do seu plano de atividades acima da meta do PE 2017-21 para o corrente ano letivo (>94%). Porém, é nesta esfera que se encontra o maior número de atividades não realizadas (6/7).

Tabela 1 – Distribuição de atividades por estrutura

CLUBES PROJETOS SERVIÇOS COORDENAÇÃO GESTÃO						
Serviço de Bibliotecas Escolares	Clube Cantocar	Clube das Atividades Desportivas	Parlamento dos Jovens	Projeto Reiki	Eco Clube	Clube de Fotografia
28/29	2/2	3/3	2/2	0/1	1/1	1/1
96,5%	100%	100%	100%	0%	100%	100%
Clube Ciência Viva	Clube de Estampagem	Clube Recicl'arte	EMAEI	Clube Music'Arte	Clube do Desporto Escolar	SACC
5/8	1/1	3/3	1/1	2/2	4/4	3/3
62,5%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Castilho's Helping Hands	Clube de Teatro	Projeto papel velho vira novo	Eq. Coord. Saúde	Jornal Pateira Fermentelos	Aprender +	SASE
2/2	1/1	2/2	2/2	4/4	0/1	3/3
100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%
Clube Saúde +	SPO					
1/1	3/3					
100%	100%					

5. Atividade por tipologia

A tabela 2 *Distribuição de atividades por tipologia* indica o número de atividades propostas em função da sua modalidade. De salientar que as tipologias *projeto* e *desenvolvimento pessoal e social* dominam em número, no conjunto das propostas, refletindo-se, respetivamente, no eixo estratégico 4.e) *Substituir gradualmente um modelo de ensino centrado no professor, por um modelo focalizado no desenvolvimento de capacidades* e 4. g) *Consolidar os valores do respeito e aceitação pelo/do outro, da disciplina, da cidadania, (...), na procura da formação integral do indivíduo. (...)*. Maior expressão, em relação ao ano anterior, ganhou a tipologia *exposição*. Em contrapartida, tipologias, habitualmente muito frequentes, como *visitas de estudo* e *trabalho de campo* reduziram substancialmente.

Tabela 2 – Distribuição das atividades por tipologia

Tipologias	Desportiva	Concurso	Convívio	Efeméride	Exposição
	10/10	8/8	4/4	9/9	11/11
Formação Alunos	Intercâmbio	Desenvolvimento Curricular	Desenvolvimento pessoal e social	Desenvolvimento organizacional	Oficina
13/14	2/2	11/12	23/24	4/4	3/3
Palestra	Projeto	Mostra/Feira	Semana/Jornada	Trabalho Campo	Formação PD
3/5	21/21	1/1	1/1	2/4	1/1
128 realizadas + 7 não realizadas = 135					

6. Público-Alvo

O conjunto das 128 atividades realizadas cobrem a variedade de destinatários que compõem a comunidade educativa Águeda Sul, tal como ilustra a tabela 3 *Número de atividades por destinatário*. Neste ano letivo, o número de atividades reduziu para cerca de metade em todos os públicos-alvo, com exceção do destinatário *comunidade* que manteve. De assinalar uma substancial redução, em mais de 100, nas propostas para o ensino secundário regular e profissional.

Tabela 3 – Número de atividades por destinatário

Pré-Escolar	Ensino Básico				Funcionários	
	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	CEF		
15	17	32	41	12	16	
Ensino Secundário		CAA	EFA	Pais	Estruturas	Comunidade
Regular	Profissional					
23	20	8	2	11	3	39

7. Custo estimado e efetivo

A **estimativa de custos total** das atividades aprovadas foi de **8992,60 €**. Porém, o **custo efetivo total** resultou em **8851,44 €**, ficando pouco abaixo do custo estimado em 141,16 €. Os custos totais incluem valores maioritariamente assumidos pelo financiamento de outras instituições, no âmbito de projetos em desenvolvimento no agrupamento, tal como ilustra a tabela 4.

Tabela 4 - Custo estimado e efetivo

Custo estimado					Custo efetivo				
Fontes de financiamento									
Orç.to AEAS	Outras fontes	Pais/EE	Receitas próprias	Total	Orç.to AEAS	Outras fontes	Pais/EE	Receitas próprias	Total
4638€	3254,60€	0€	1100€	8992.6 €	1803€	6036,83€	261,61€	750€	8851.44€

Finalmente apresenta-se o custo estimado (gráfico 6) e efetivo (gráfico 7) por escola. Além de incluírem diferentes fontes de financiamento, descritas na tabela 4, o somatório dos totais de custos estimados e efetivos por escola é superior aos valores totais indicados na tabela, porque as mesmas atividades se realizaram em escolas diferentes.

Gráfico 6 - Custos estimados por escola



Gráfico 7 - Custos efetivos por escola



8. Avaliação das atividades

Os proponentes e/ou dinamizadores avaliam as atividades com base no grau de consecução dos objetivos e do seu impacto por referência ao(s) eixo(s) estratégico(s) selecionados, como também com base em questionários de avaliação ou satisfação aplicados, em resultados das aprendizagens ou em testemunhos recolhidos. Os gráficos 8 a 12, refletem um balanço bastante ou muito positivo no global dos indicadores. Todavia, o nível *suficiente* tem maior expressão nos indicadores relativos à satisfação e participação.

Gráfico 8

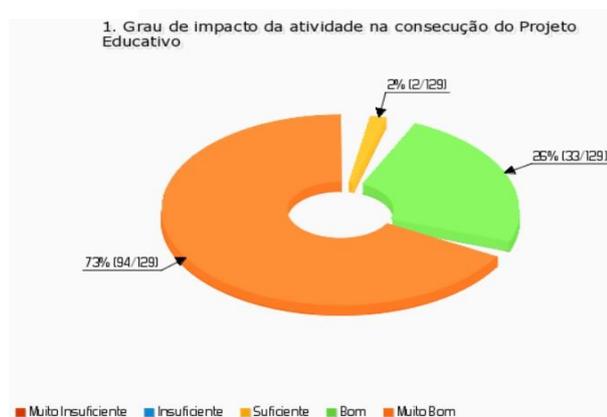


Gráfico 9

2. Grau de concretização dos objetivos

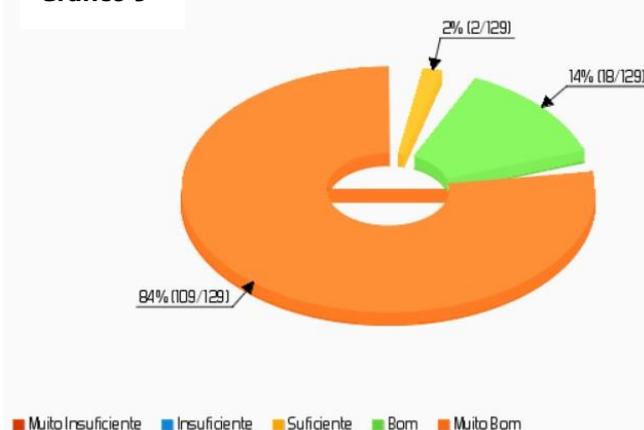


Gráfico 10

3. Satisfação do público-alvo

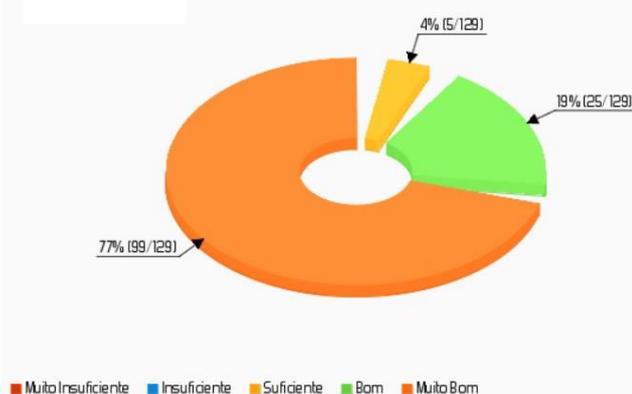


Gráfico 11

4. Satisfação dos dinamizadores

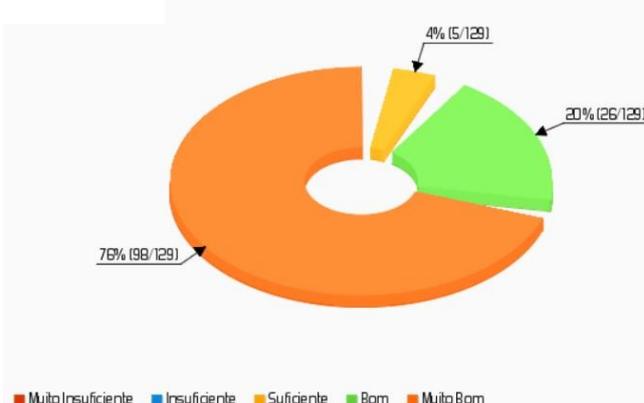
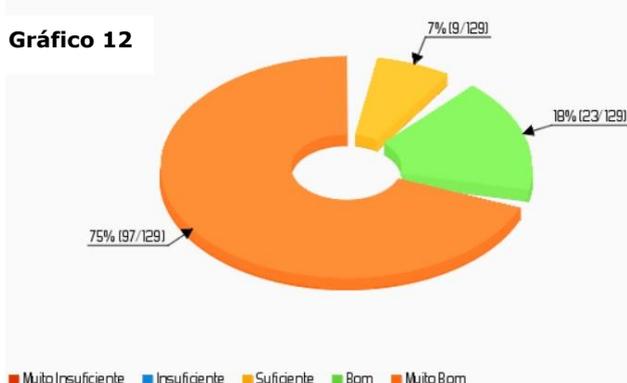


Gráfico 12

5. Participação do público-alvo na atividade



9. Balanço Global

Este plano anual foi concebido com um propósito essencialmente pedagógico, orientando-se as suas atividades para a formação de valores sociais fundamentais, a exploração de metodologias ativas e espaços alternativos de formação à sala de aula, a melhoria da qualidade das aprendizagens e o combate ao abandono escolar. Começam também a aumentar atividades que procuram abrir espaço à inovação e a pequenos projetos de investigação, como se pode observar no gráfico 13.

Gráfico 13 - N.º de atividades por eixo estratégico do Projeto Educativo 2017-21



Contribuíram para o eixo 4 - *Prática pedagógica, inovação e compromisso com o sucesso* 67,9% das atividades. Com menor expressão, para o eixo 2 - *Cultura e identidade organizacional e comunitária* - concorrem 16,8% e para o eixo 1 - *Liderança e estratégia* - 10,8%. Finalmente, alinham-se com o eixo 3 - *Qualidade do serviço e impacto sobre as pessoas* - apenas 4,5% das atividades.

Em síntese e por tipologias afins, segue um breve balanço sobre o impacto das atividades:

a. **Palestras, e intercâmbios, trabalhos de campo e semanas/jornadas** num total de **12 propostas** (8,9% do PAAA), com **8 concretizadas**. Estas propuseram abordagens diferentes ao currículo, contribuindo para a experimentação e para a ligação ao contexto real, nacional e internacional, e para o alargamento de horizontes culturais, sociais, científicos e técnicos.

b. **Formação de alunos, desenvolvimento pessoal e social, desenvolvimento curricular, projetos, desportivas e oficinas** somam **82** concretizadas em **85** propostas (62,9% do PAAA). Reforçaram o currículo e promoveram oportunidades de participação cívica, Através de práticas de trabalho cooperativo e metodologias ativas, concorreram: para o desenvolvimento do pensamento crítico e resolução de problemas; para a aquisição de saber científico e técnico; para a melhoria de competências no âmbito da educação para os Media e o digital; para estimular o bem-estar e a saúde e reforçar os valores da cidadania ativa.

c. **Efeméride, convívios, exposições, concursos, mostra/feira**, do total de **33** propostas (24,5% do PAAA) concretizadas. Promoveram os laços e a identidade da comunidade de pertença. Procuram estimular o mérito e a excelência, o pensamento criativo, bem como o gosto pela ciência.

d. Finalmente, as **5** (3,7% do PAAA) propostas de **desenvolvimento organizacional, formação de pessoal docente** pretenderam potenciar a eficácia e facilitar a prestação do serviço educativo pela melhoria da comunicação com a comunidade. Por outro lado, contribuíram para consolidar a cultura organizacional comprometida com o aperfeiçoamento dos processos e com a otimização dos resultados.

Águeda, 21 julho 2021