

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Departamento:** Matemática e Ciências Experimentais

**Grupo:** 510

**Disciplina:** Físico-Química 7.º, 8.º e 9.º anos

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	<b>Aquisição e compreensão de conhecimento científico</b>	<b>40%</b>	Conhecer e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química; Reconhecer a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, interpretando fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados; Reconhecer a importância do conhecimento científico e valorizar o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente; Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  Criativo  Crítico/Analítico  Indagador/ Investigador  Respeitador da diferença/ do outro  Sistematizador/ organizador  Questionador	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de trabalho</li> <li>✓ Fichas de autoavaliação</li> <li>✓ Questão aula</li> <li>✓ Tarefa de aula</li> <li>✓ Teste de avaliação</li> <li>✓ Formulários online</li> <li>✓ Mapas conceptuais</li> </ul>
	<b>Aplicação de conhecimentos científicos</b>	<b>40%</b>	Aplicar procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química; Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas, sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais; Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade  Participativo/ colaborador  Responsável/ autónomo  Cuidador de si e do outro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalho de pesquisa</li> <li>✓ Apresentação oral</li> <li>✓ Rubricas</li> <li>✓ Grelhas de observação direta</li> <li>✓ Listas de verificação</li> </ul>
	<b>Comunicação Crítica e Científica em CTSA</b>	<b>20%</b>	Expressar oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia); Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).		

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores Domínios	5 MUITO BOM (90% - 100%)	4 BOM (70% - 89%)	3 SUFICIENTE (50% - 69%)	2 INSUFICIENTE (20% - 49%)	1 MUITO INSUFICIENTE (0% - 19%)
		<b>O aluno:</b>			
<b>Aquisição e compreensão de conhecimento científico</b>	<p>Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química;</p> <p>Reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, interpretando fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados;</p> <p>Reconhece a importância do conhecimento científico e valorizar o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente;</p> <p>Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</p>		<p>Conhece e compreende, a maioria das vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química;</p> <p>Reconhece, na maioria das vezes, a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, interpretando fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados;</p> <p>Reconhece, na maioria das vezes, a importância do conhecimento científico e valorizar o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente;</p> <p>Pesquisa e sistematiza informações integrando, na maioria das vezes, saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</p>		<p>Não conhece e/ou não compreende procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química;</p> <p>Não reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, interpretando fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados;</p> <p>Não reconhece a importância do conhecimento científico e valorizar o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente;</p> <p>Não pesquisa nem sistematiza informações, ou pesquisa mas não integra saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</p>

<p><b>Aplicação de conhecimentos científicos</b></p>	<p>Aplica procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química;</p> <p>Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas, sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais;</p> <p>Aplica conhecimentos /aprendizagens a novas situações.</p>		<p>Aplica, na maioria das vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química;</p> <p>Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na maioria das vezes, na resolução de problemas, sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais;</p> <p>Aplica, na maioria das vezes conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</p>	<p>Não aplica / aplica com dificuldade procedimentos, técnicas, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química;</p> <p>Não interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas, sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais;</p> <p>Não aplica /aplica com dificuldade conhecimentos /aprendizagens a novas situações.</p>
<p><b>Comunicação Crítica e Científica em CTSA</b></p>	<p>Exprime oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia);</p> <p>Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p>		<p>Exprime, na maioria das vezes, oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia);</p> <p>Formula e comunica, na maioria das vezes, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p>	<p>Exprime com dificuldade ou não exprime oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia);</p> <p>Não formula e não comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p>