

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Expressões

Grupo: 600

Disciplina: GEOMETRIA DESCRITIVA_10ºano

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de pondera ção (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	PRINCÍPIOS TEÓRICOS	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e identificar os planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica, respetivas retas de intersecção (eixos coordenados), diedros e coordenadas ortogonais; - Conhecer noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto, Reta e Plano; - Diferencia as coordenadas e as projeções de pontos situados nos diferentes diedros, planos de projeção e planos bissetores, assim como de pontos situados na mesma projetante - Conhecer a posição relativa de retas e de planos - Conhecer noções de perpendicularidade/ ortogonalidade - Noção de paralelismo entre retas e planos - Conhecer noção de intersecção de retas, intersecção de retas com planos e intersecção de planos; - Conhecer construções elementares de geometria plana: polígonos e círculos; - Conhecer noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos; - Conhecer noção de verdadeira grandeza - Conhecer/utilizar vocabulário específico da disciplina de forma a serem explorados em trabalhos de investigação, apresentados em contexto de aula e verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Autoavaliador (transversal às 	<p>A avaliação será realizada nas modalidades formativa e sumativa, mediante a aplicação de diversos instrumentos das seguintes técnicas/metodologias de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de avaliação formativa • Fichas de avaliação sumativa • Questão aula • Fichas de trabalho prático e/ou teórico • Grelhas de observação • Rubrica • Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.

PROCESSOS CONSTRUTIVOS	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Representar o referencial através dos planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica - Representar o ponto e a reta pelas suas projeções e relaciona-as com a localização do ponto e da reta no espaço - Representar pontos, retas e planos e conhecer as suas diversas tipologias e características; - Representar problemas de interseção de retas, interseção de retas com planos e interseção de planos; - Representar polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil; - Representar sólidos geométricos (pirâmides, prismas), de revolução (cones, cilindros) e a esfera com bases contidas em planos projetantes; - Representar métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza: (mudanças de diedro de projeção, rotação e rebatimento); - Representar situações abordadas em aula, formulando problemas/enunciados de sua autoria, - Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos. 	áreas) Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro	Observação e inquérito: - Grelha de observação: da participação do aluno na aula; da realização dos trabalhos em aula; das atitudes; do trabalho extra-aula; da auto e hétero avaliação; -checklist
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar desenhos normalizados; - Aplicar normas nos traçados. - Manipular instrumentos de desenho adequados; - Representar com rigor gráfico e qualidade expressiva dos traçados; - Explorar as potencialidades das ferramentas digitais disponíveis no sentido de facilitar a compreensão e visualização de determinados conteúdos; 		

O aluno nos diferentes domínios/temas deve ser capaz de:

- Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel no desenvolvimento de outras áreas da atividade humana e social.
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
- Desenvolver comportamentos em contextos de cooperação e partilha.

(*)ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*)VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

PERFIS DE APRENDIZAGENS

Definidos a partir das Aprendizagens Essenciais e integrando descritores de desempenho - Secundário

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	20 – 17,5	17,4 – 13,5	13,4 – 9,5	9,4 – 6,5	6,4 – 0
Princípios Teóricos 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e identifica os planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica, respetivas retas de intersecção (eixos coordenados), diedros e coordenadas ortogonais; - Conhece noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto, Reta e Plano; -Compreende a diferença das coordenadas e das projeções de pontos situados nos diferentes diedros, planos de projeção e planos bissetores, assim como de pontos na mesma projetante. - Conhece a posição relativa de retas e de planos: -Conhece noções de perpendicularidade/ortogonalidade: -Conhece a noção de paralelismo entre retas e planos: - Conhece noção de intersecção de retas, intersecção de retas com planos e intersecção de planos; -Conhece construções elementares de geometria plana: polígonos e círculos; - Conhece noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos; - Conhece noção de verdadeira grandeza: -- Conhece e utiliza vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos. -Conhece e utiliza vocabulário específico da disciplina de forma a serem explorados em trabalhos de investigação, apresentados em contexto de aula e 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e identifica às vezes os planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica, respetivas retas de intersecção (eixos coordenados), diedros e coordenadas ortogonais; -Conhece às vezes noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto, Reta e Plano; -Compreende às vezes a diferença das coordenadas e das projeções de pontos situados nos diferentes diedros, planos de projeção e planos bissetores, assim como de pontos na mesma projetante. - Conhece às vezes a posição relativa de retas e de planos: - Conhece às vezes noções de perpendicularidade/ ortogonalidade: - Conhece às vezes a noção de paralelismo entre retas e planos: - Conhece às vezes noção de intersecção de retas, intersecção de retas com planos e intersecção de planos; - Conhece às vezes construções elementares de geometria plana: polígonos e círculos; -Conhece às vezes noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos; - Conhece às vezes noção de verdadeira grandeza: - Conhece e utiliza às vezes vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos. -Conhece e utiliza às vezes vocabulário específico da disciplina de forma a serem explorados em trabalhos de investigação, apresentados em contexto de aula e 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não conhece nem identifica os planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica, respetivas retas de intersecção (eixos coordenados), diedros e coordenadas ortogonais; - Não conhece noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto, Reta e Plano; -Não diferencia as coordenadas e as projeções de pontos situados nos diferentes diedros, planos de projeção e planos bissetores, assim como de pontos situados na mesma projetante. - Não conhece a posição relativa de retas e de planos: - Não conhece noções de perpendicularidade/ ortogonalidade: -Não conhece a noção de paralelismo entre retas e planos: -Não conhece noção de intersecção de retas, intersecção de retas com planos e intersecção de planos; -Não conhece construções elementares de geometria plana: polígonos e círculos; - Não conhece noções essenciais de Geometria no Espaço sobre Superfícies e Sólidos; - Não conhece noção de verdadeira grandeza: - Não conhece/utiliza vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos

	verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos	verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos	
<p>Processos Construtivos 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa o referencial através dos planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica; -Representa o ponto e a reta pelas suas projeções e relaciona-as com a localização do ponto e da reta no espaço - Representa pontos, retas e planos e conhecer as suas diversas tipologias e características; - Representa problemas de interseção de retas, interseção de retas com planos e interseção de planos; -Representa polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil; -Representa sólidos geométricos (pirâmides, prismas), de revolução (cones, cilindros) e a esfera com bases contidas em planos projetantes; -Representa métodos geométricos auxiliarem para determinar a verdadeira grandeza (mudanças de diedro de projeção, rotação e rebatimento); -Representa situações abordadas em aula, formulando problemas/ enunciados de sua autoria; - Participa em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Representa às vezes o referencial através dos planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica; -Representa às vezes o ponto e a reta pelas suas projeções e relaciona-as com a localização do ponto e da reta no espaço -Representa às vezes pontos, retas e planos e conhecer as suas diversas tipologias e características; -Representa às vezes problemas de interseção de retas, interseção de retas com planos e interseção de planos; -Representa às vezes polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil; -Representa às vezes sólidos geométricos (pirâmides, prismas), de revolução (cones, cilindros) e a esfera com bases contidas em planos projetantes; -Representa às vezes métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza (mudanças de diedro de projeção, rotação e rebatimento); -Representa às vezes situações abordadas em aula, formulando problemas/ enunciados de sua autoria; - Participa às vezes em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não representa o referencial através dos planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Triédrica; -Não representa o ponto e a reta pelas suas projeções e relaciona-as com a localização do ponto e da reta no espaço - Não representa pontos, retas e planos e conhecer as suas diversas tipologias e características; -Não representa problemas de interseção de retas, interseção de retas com planos e interseção de planos; -Não representa polígonos e círculos horizontais, frontais ou de perfil; -Não representa sólidos geométricos (pirâmides, prismas), de revolução (cones, cilindros) e a esfera com bases contidas em planos projetantes; -Não representa métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza (mudanças de diedro de projeção, rotação e rebatimento); -Não representa situações abordadas em aula, formulando problemas/ enunciados de sua autoria; - Não participa em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos.
<p>Apresentação gráfica (normas/materiais/ Instrumentos) 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta desenhos normalizados; - Aplica normas nos traçados; -Manipula instrumentos de desenho adequados; - Representa com rigor gráfico e qualidade expressiva dos traçados; - Explora as potencialidades das ferramentas digitais disponíveis no sentido de facilitar a compreensão e visualização de determinados conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta às vezes desenhos normalizados; - Aplica às vezes normas nos traçados; - Manipula às vezes instrumentos de desenho adequados; - Representa às vezes com rigor gráfico e qualidade expressiva dos traçados; - Explora às vezes as potencialidades das ferramentas digitais disponíveis no sentido de facilitar a compreensão e visualização de determinados conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não Interpreta desenhos normalizados; -Não aplica normas nos traçados; - Não manipula instrumentos de desenho adequados; - Não representa com rigor gráfico e qualidade expressiva dos traçados; - Não explora as potencialidades das ferramentas digitais disponíveis no sentido de facilitar a compreensão e visualização de determinados conteúdos.