

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Ciências Sociais e Humanas **Grupo: 430** **Disciplina: Economia C_12º ano**

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Aquisição e compreensão de conhecimentos	40%	<p>Conhecer conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.</p> <p>Reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas, onde coexistem fenómenos muito diversos: desigualdades de desenvolvimento, a globalização e a integração regional.</p> <p>Compreender melhor a sociedade portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p> <p>Adquirir capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e dos seus problemas globais.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado</p> <p>Criativo/ Analítico</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p>	<p>- Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>- Tarefas de sala de aula</p> <p>- Fichas de trabalho</p>
	Aplicação de conhecimentos	40%	<p>Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento.</p> <p>Problematizar a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades e questionar as razões do não cumprimento/respeito pelos Direitos Humanos a nível local e mundial.</p> <p>Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</p>	<p>Participativo/ colaborador</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado</p> <p>Criativo/ Analítico</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p>	<p>- Avaliação escrita formal/ teste</p> <p>- Participação oral</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p>

	Apresentação/ Comunicação	20%	<p>Recorrer às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para, elaborar sínteses/resumos, fazer consultas/pesquisa de informação diversificada, relatórios de documentários/filmes relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Argumentar, comunicar, resolver problemas/casos da vida real com relevância económico-social utilizando com correção a linguagem técnica.</p> <p>Demonstrar autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Desenvolver a capacidade de analisar o trabalho e de regular a sua aprendizagem.</p>	<p>Sistematizador/orga nizador</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	<p>- Relatórios de visualização de documentários/filmes</p>
--	----------------------------------	------------	--	--	---

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores Domínios	5 MUITO BOM (20 - 17,5)	4 BOM (17,4 – 13,5)	3 SUFICIENTE (13,4-9,5)	2 INSUFICIENTE (9,4-6,5)	1 MUITO INSUFICIENTE (6,4-0)
Aquisição e compreensão de conhecimentos 40%	<p>Conhece sempre conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.</p> <p>Reconhece sempre a complexidade das sociedades contemporâneas, onde coexistem fenómenos muito diversos: desigualdades de desenvolvimento, a globalização e a integração regional.</p> <p>Compreende sempre a sociedade portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p> <p>Revela sempre capacidade de reflexão</p>		<p>O aluno ...</p> <p>Conhece, algumas vezes, conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.</p> <p>Reconhece, algumas vezes, a complexidade das sociedades contemporâneas, onde coexistem fenómenos muito diversos: desigualdades de desenvolvimento, a globalização e a integração regional.</p> <p>Compreende, algumas vezes, a sociedade portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p>		<p>Não conhece conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.</p> <p>Não reconhece a complexidade das sociedades contemporâneas, onde coexistem fenómenos muito diversos: desigualdades de desenvolvimento, a globalização e a integração regional.</p> <p>Não compreende a sociedade portuguesa, bem como os seus problemas.</p> <p>Não revela capacidade de reflexão crítica sobre as características</p>

	crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e dos seus problemas globais.		Revela, algumas vezes, capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e dos seus problemas globais.		fundamentais da economia mundial atual e dos seus problemas globais.
Aplicação de conhecimentos 40%	<p>Mobiliza sempre instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Revela sempre espírito crítico e abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Explica sempre em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento.</p> <p>Problematiza sempre a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades e questiona as razões do não cumprimento/respeito pelos Direitos Humanos a nível local e mundial.</p> <p>Avalia sempre soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando sempre formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</p>		<p>Mobiliza, algumas vezes, instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Revela, algumas vezes, espírito crítico e abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Explica, algumas vezes, em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a, por vezes, com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento.</p> <p>Problematiza, algumas vezes, a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades e, por vezes, questiona as razões do não cumprimento/respeito pelos Direitos Humanos a nível local e mundial.</p> <p>Avalia, algumas vezes, soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando, por vezes, formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</p>		<p>Não mobiliza instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Não revela espírito crítico nem abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Não explica em que consiste a polarização das trocas mundiais nem a relaciona com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento.</p> <p>Não problematiza a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades nem questiona as razões do não cumprimento/respeito pelos Direitos Humanos a nível local e mundial.</p> <p>Não avalia soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias nem problematiza formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</p>
Apresentação/ Comunicação 20%	Recorre sempre às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para elaborar sínteses/resumos, fazer		Recorre, algumas vezes, às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para, elaborar sínteses/resumos, fazer		Não recorre às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para, elaborar sínteses/resumos, fazer

	<p>consultas/pesquisa de informação diversificada, relatórios de documentários/filmes relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Argumenta, comunica e resolve sempre problemas/casos da vida real com relevância económico-social utilizando sempre com correção a linguagem técnica.</p> <p>Demonstra sempre autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, e interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Revela sempre a capacidade de analisar o trabalho e de regular a sua aprendizagem.</p>		<p>consultas/pesquisa de informação diversificada, relatórios de documentários/filmes relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Argumenta, comunica e resolve, algumas vezes, problemas/casos da vida real com relevância económico-social mas nem sempre utiliza a linguagem técnica com correção.</p> <p>Demonstra, algumas vezes, autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, e, por vezes, interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Revela, algumas vezes, a capacidade de analisar o trabalho e de regular a sua aprendizagem.</p>		<p>consultas/pesquisa de informação diversificada, relatórios de documentários/filmes relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Não argumenta, não comunica, nem resolve problemas/casos da vida real com relevância económico-social, não utiliza a linguagem técnica com correção.</p> <p>Não demonstra autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração nem interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não revela a capacidade de analisar o trabalho e de regular a sua aprendizagem.</p>
--	---	--	---	--	---