

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Grupo: 410

Disciplina: Filosofia 10º e 11º Ano

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Conceptualização e Problematização	45%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conceitos relevantes para a análise/discussão de teses, argumentos ou problemas; - Identificar e formular problemas filosóficos inerentes às questões colocadas; - Mobilizar e articular logicamente perspetivas teóricas adequadas à discussão de problemas. - Justificar a pertinência de problemas filosóficos. 	Sistematizador/Organizador Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado Criativo Questionador	Exercícios de identificação e distinção conceptual Intervenções orais espontâneas ou solicitadas Questões aula/tarefas orientadas, de pequena e média extensão
	Argumentação	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e formular teorias, teses e argumentos ou razões ou exemplos. - Confrontar e avaliar criticamente as teses e os argumentos das teorias filosóficas estudadas. - Determinar as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Argumentar a favor ou contra teses, rebate argumentos e falácias. 	Conhecedor/Criativo/Comunicativo/Colaborativo Sistematizador/Organizador Crítico /Analítico Criativo	Apresentações orais estruturadas e registos escritos (síntese, construção de sumários, esquemas e relatórios de aula) Debates formais estruturados / confronto e avaliação de teses, argumentos e contra-argumentos Fichas de avaliação sumativa
	Comunicação	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar um discurso fluente e estruturado, - Participar oralmente. - Estabelecer relações com outros para aprender mais e melhor. 	Comunicador Participativo/ Colaborador/ Responsável /Cuidador de si e do outro	Grelhas de registo de observação de aula, específicas ou gerais, outros..

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores Domínios	5 MUITO BOM (20 - 17,5)	4 BOM (17,4 – 13,5)	3 SUFICIENTE (13,4-9,5)	2 INSUFICIENTE (9,4-6,5)	1 MUITO INSUFICIENTE (6,4-0)
		O aluno ...			
Conceptualização e Problematização	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica corretamente, de forma precisa e exata, conceitos relevantes para a análise/discussão de teses, argumentos ou problemas; - Identifica e formula de forma precisa, exata e inteligível problemas filosóficos inerentes às questões colocadas; - Mobiliza e articula logicamente perspectivas teóricas adequadas à discussão de problemas, mostrando compreensão dessas perspectivas. Manifesta capacidade reflexiva. -Justifica adequadamente e com articulação lógica a pertinência de problemas filosóficos, mostrando compreensão. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica parcialmente e com imprecisões conceitos relevantes na análise/ discussão de teses e argumentos ou problema; -Identifica e formula parcialmente ou de modo implícito e com imprecisões, problemas filosóficos inerente às questões apresentadas; - Mobiliza com imprecisões perspectivas teóricas adequadas à discussão de problemas, mostrando uma compreensão parcial dessas perspectivas. - Justifica parcialmente ou com imprecisões a pertinência de problemas filosóficos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não identifica conceitos na análise/discussão de teses e argumentos ou problemas. -Não identifica problemas filosóficos. - Não mobiliza perspectivas teóricas na discussão de problemas, revelando falta de compreensão dessas perspectivas, não as transformando em conhecimento (falta de profundidade). - Não justifica a pertinência dos problemas filosóficos (falhas de fundamentação e coerência).
Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e formula, de modo preciso e exato teorias, teses e argumentos ou razões ou exemplos, demonstrando compreensão. - Confronta e avalia criticamente, de modo preciso e exato, as teses e os argumentos das teorias filosóficas estudadas. - Determina com pertinência as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica, revelando um pensamento logicamente consequente. - Argumenta com clareza e rigor a favor ou contra teses, rebate argumentos e falácias, de forma precisa e completa. 		<ul style="list-style-type: none"> -Identifica e formula parcialmente ou de modo implícito e com imprecisões teorias, teses e argumentos ou razões ou exemplos. - Confronta e avalia criticamente, de modo parcial, as teses e os argumentos das teorias filosóficas estudadas. - Determina, parcialmente e com imprecisões, implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Argumenta a favor ou contra teses, rebate argumentos e falácias de forma imprecisa e incompleta. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não identifica teorias, teses e argumentos, nem os formular de forma inteligível. - Não confronta e avalia criticamente as teses e os argumentos das teorias filosóficas estudadas. - Não determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Não evidencia qualquer intenção argumentativa.

<p>Comunicação</p>	<p>Apresenta um discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluente - bem estruturado, com sintaxe, ortografia e pontuação corretas, podendo apresentar falhas pontuais. - com inteligibilidade. <p>- Participa oralmente, evidenciando-se pelo cumprimento sistemático das regras do diálogo e do respeito pelo outro e pela diferença.</p> <p>- Estabelece relações construtivas com outros para aprender mais e melhor.</p>		<p>Apresenta um discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razoavelmente fluente; - razoavelmente estruturado, com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que afetam pontualmente a inteligibilidade do discurso. <p>- Participa oralmente, revelando algumas falhas no cumprimento das regras do diálogo e na relação com os outros e a diferença.</p> <p>- Cooperar com dificuldade com os outros</p>		<p>Apresenta um discurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pouco fluente; - sem estruturação aparente, com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia, cuja gravidade afeta a sua inteligibilidade e/ou sentido. <p>- Não participa oralmente.</p> <p>- Não estabelece relações construtivas com outros para aprender mais e melhor.</p>
---------------------------	--	--	---	--	--