

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<b>Departamento:</b> Matemática e Ciências Experimentais	<b>Grupo:</b> 520	<b>Disciplina:</b> <u>Estudo do Movimento</u> 10 <sup>o</sup> , 11 <sup>o</sup> e 12 <sup>o</sup> Química Aplicada 10 <sup>o</sup> , 11 <sup>o</sup> e 12 <sup>o</sup>
--	-------------------	---

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	<b>Aquisição e compreensão de conhecimento científico</b>	<b>45%</b>	Adquirir, compreender os conhecimentos previstos em cada módulo das disciplinas.  Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.  Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  Criativo  Crítico/Analítico  Indagador/ Investigador  Respeitador da diferença/ do outro  Sistematizador/ organizador  Questionador  Comunicador	✓ Fichas de trabalho  ✓ Portefólio  ✓ Tarefa de aula  ✓ Exame intermédio e final  ✓ Formulários online  ✓ Trabalho de pesquisa
	<b>Aplicação de conhecimento científico</b>	<b>30%</b>	Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.  Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.  Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos essenciais.	Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador  Responsável/ autónomo	✓ Apresentação oral  ✓ Rubricas  ✓ Grelhas de observação direta

	<b>Comunicação crítica e científica em CTSA</b>	<b>25%</b>	<p>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	Cuidador de si e do outro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalho experimental /prático</li> <li>✓ Relatório</li> <li>✓ Sínteses da aula anterior</li> <li>✓ Debate/Role Play</li> <li>✓ Fichas de autoavaliação</li> </ul>
--	---	------------	--	---------------------------	---

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores	20 a 17,5	17,4 a 13,5	13,4 a 9,5	9,4 a 6,5	6,4 a 0
<b>Domínios</b>	<b>O aluno:</b>				
<b>Aquisição e compreensão de conhecimento científico</b>	<p>Adquire sempre e com autonomia conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito de cada módulo das disciplinas.</p> <p>Seleciona e organiza sempre com, rigor científico e autonomia, informação, a partir de fontes diversas, valorizando, sempre a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para</p>		<p>Adquire, algum conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito de cada módulo das disciplinas.</p> <p>Seleciona e organiza, algumas vezes, informação, a partir de fontes diversas valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando, por vezes, saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p>		<p>Não adquire conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito de cada módulo das disciplinas.</p> <p>Não seleciona nem organiza informação, a partir de fontes diversas.</p>

	<p>construir novos conhecimentos.</p> <p>Elabora e interpreta sempre com rigor, representações gráficas/tabelas/esquemas/ figuras onde se utilizem dados científicos.</p>		<p>Elabora e interpreta, algumas vezes, representações gráficas/ tabelas /esquemas/figuras, onde se utilizem dados científicos.</p>		<p>Não elabora nem interpreta representações gráficas/tabelas/esquemas/figuras onde se utilizem dados científicos.</p>
<b>Aplicação de conhecimento científico</b>	<p>Aplica sempre com rigor científico, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Articula sempre e com autonomia, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em cada módulo das disciplinas.</p> <p>Interpreta sempre estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p>		<p>Aplica, algumas vezes, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Articula, algumas vezes, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em cada módulo das disciplinas.</p> <p>Interpreta, algumas vezes, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p>		<p>Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Não articula saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em cada módulo das disciplinas.</p> <p>Não interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p>
<b>Comunicação crítica e científica em CTSA</b>	<p>Formula e comunica, sempre e com autonomia e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>Participa sempre em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação,</p>		<p>Formula e comunica, algumas vezes, opiniões críticas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>Participa, algumas vezes, mas com pouca autonomia, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando alguns tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Adequa, algumas vezes,</p>		<p>Não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>Não participa em diferentes contextos comunicativos, nem utiliza diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Não apresenta comportamentos adequados de cooperação,</p>

	<p>partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage sempre com tolerância, empatia, e negocia e aceita sempre diferentes pontos de vista.</p>		<p>comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage, algumas vezes, com tolerância, empatia, e por vezes, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</p>		<p>partilha, colaboração e competição.</p> <p>Não interage com tolerância, empatia, nem negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p>
--	--	--	--	--	---