

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| | | |
|--|-------------------|---|
| Departamento: Matemática e Ciências Experimentais | Grupo: 500 | Disciplina: Matemática Módulos: A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, B1 e B6 |
|--|-------------------|---|

| Dimensões | Domínios/ Temas | Fator de ponderação (para cada domínio) | Aprendizagens específicas | Descritores de desempenho do perfil do aluno* | Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Conhecimentos, capacidades e atitudes | Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos | 40% | Conhecer, compreender e aplicar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-las para analisar e, interpretar situações em contextos variados. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ Fichas de autoavaliação ✓ Questão aula ✓ Tarefa de aula |
| | Resolução de problemas Raciocínio Matemático | 40% | <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Resolver problemas e atividades de modelação/projetos que mobilizem conhecimentos adquiridos permitindo a articulação com outras disciplinas.</p> <p>Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, fazer verificações e resolver problemas.</p> | <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teste de avaliação ✓ Formulários online ✓ Mapas conceptuais ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Apresentação oral ✓ Rubricas ✓ Grelhas de |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|---|--|--|
| | Comunicação Matemática | 20% | Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | | observação direta ✓ Listas de verificação |
|--|-------------------------------|------------|---|--|--|

| (*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | (*) VALORES | |
|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|
| A-Linguagens e textos | E-Relacionamento interpessoal | I-Saber científico, técnico e tecnológico | 1-Responsabilidade e integridade | 4-Cidadania e participação |
| B- Informação e comunicação | F-Desenvolvimento pessoal e autonomia | J-Consciência e domínio do corpo | 2-Excelência e exigência | 5 -Liberdade |
| C-Raciocínio e resolução de problemas | G-Bem-estar, saúde e ambiente | | 3-Curiosidade, reflexão e inovação | |
| D-Pensamento crítico e pensamento criativo | H-Sensibilidade estética e artística | | | |

| Descritores Domínios | MUITO BOM 20 – 17,5 | BOM 17,4 – 13,5 | SUFICIENTE 13,4 – 9,5 | INSUFICIENTE 9,4 – 6,5 | MUITO INSUFICIENTE 6,4 – 0 |
|---|--|--------------------|---|---------------------------|--|
| | O aluno: | | | | |
| Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos | Compreende e aplica sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utiliza-as sempre para analisar e, interpretar situações em contextos variados. | | Compreende e/ou aplica, algumas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e nem sempre as utiliza para analisar e, interpretar situações em contextos variados. | | Não compreende e não aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e não as utiliza para analisar e, interpretar situações em contextos variados. |
| Resolução de problemas | Concebe e aplica, sempre, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia sempre a plausibilidade dos resultados. | | Concebe e aplica, algumas vezes, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia, algumas vezes, a plausibilidade dos resultados. | | Não concebe e não aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados. |
| Raciocínio Matemático | Resolve, sempre, problemas e atividades de modelação/projetos que mobilizem conhecimentos adquiridos permitindo a articulação com outras disciplinas. | | Resolve, algumas vezes, problemas e atividades de modelação/projetos que mobilizem conhecimentos adquiridos permitindo, algumas vezes, a articulação com outras disciplinas. Utiliza, algumas vezes, a tecnologia para | | Não resolve problemas e atividades de modelação/projetos que mobilizem conhecimentos adquiridos não permitindo a articulação com outras disciplinas. |

Cofinanciado por:



Escola Sede: ESCOLA SECUNDÁRIA MARQUES de CASTILHO | Código: 161962
Largo Dr. António Breda, 3750-106 Águeda | T:234 600 540 | F: 234 601 166
NIF: 600085716 | geral@esmcastilho.pt | www.esmcastilho.pt

Página 2

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | Utiliza, sempre, corretamente a tecnologia para experimentar, investigar, fazer verificações e resolver problemas. | | experimental, investigar, fazer verificações e resolver problemas. | | Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, fazer verificações e resolver problemas. |
| Comunicação Matemática | Exprime sempre, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica sempre raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | | Exprime, algumas vezes, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica, algumas vezes, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | | Não exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, não recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). |