

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| | | |
|--|-------------------|--|
| Departamento: Matemática e Ciências Experimentais | Grupo: 510 | Disciplina: Física e Química Módulos: F1, F3, F6, Q1, Q2_11º Ano e F2, F5, Q3, Q5, Q7_12º Ano |
|--|-------------------|--|

| Dimensões | Domínios/ Temas | Fator de ponderação (para cada domínio) | Aprendizagens específicas | Descritores de desempenho do perfil do aluno* | Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Conhecimentos, capacidades e atitudes | Aquisição e compreensão de conhecimento científico | 40% | <p>Conhecer, compreender e aplicar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações física e químicas e utilizá-las para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Dominar procedimentos e técnicas diversificadas associadas a cada módulo da disciplina;</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ Fichas de autoavaliação ✓ Questão aula ✓ Tarefa de aula ✓ Teste de avaliação |
| | Aplicação de conhecimentos científicos | 40% | <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos físicos, químicos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Interpreta sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais-</p> | <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulários online ✓ Mapas conceptuais ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Apresentação oral |

Cofinanciado por:



| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|--|
| | <p>Comunicação Crítica e Científica em CTSA</p> | <p>20%</p> | <p>Expressar oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos de Física e química, e a capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> | <p>✓ Rubricas</p> <p>✓ Grelhas de observação direta</p> <p>✓ Listas de verificação</p> |
|--|--|-------------------|---|---|--|

Cofinanciado por:



Escola Sede: ESCOLA SECUNDÁRIA MARQUES de CASTILHO | Código: 161962
 Largo Dr. António Breda, 3750-106 Águeda | T:234 600 540 | F: 234 601 166
 NIF: 600085716 | geral@esmcastilho.pt | www.esmcastilho.pt

| (*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | (*) VALORES | |
|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|
| A-Linguagens e textos | E-Relacionamento interpessoal | I-Saber científico, técnico e tecnológico | 1-Responsabilidade e integridade | 4-Cidadania e participação |
| B- Informação e comunicação | F-Desenvolvimento pessoal e autonomia | J-Consciência e domínio do corpo | 2-Excelência e exigência | 5 -Liberdade |
| C-Raciocínio e resolução de problemas | G-Bem-estar, saúde e ambiente | | 3-Curiosidade, reflexão e inovação | |
| D-Pensamento crítico e pensamento criativo | H-Sensibilidade estética e artística | | | |

| Descritores Domínios | MUITO BOM 20 – 17,5 | BOM 17,4 – 13,5 | SUFICIENTE 13,4 – 9,5 | INSUFICIENTE 9,4 – 7 | MUITO INSUFICIENTE 6,9 – 0 |
|---|---|--------------------|---|-------------------------|--|
| | O aluno: | | | | |
| Aquisição e compreensão de conhecimento científico | <p>Conhece, compreende e aplica sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações física e químicas e utiliza-as sempre para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Domina sempre procedimentos e técnicas diversificadas associadas a cada módulo da disciplina;</p> | | <p>Conhece, compreende e aplica na maioria das vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações física e químicas e utiliza-as na maioria das vezes para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Domina na maioria das vezes procedimentos e técnicas diversificadas associadas a cada módulo da disciplina;</p> | | <p>Não conhece, não compreende e não aplica sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações física e químicas e não utiliza-as sempre para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Não domina procedimentos e técnicas diversificadas associadas a cada módulo da disciplina;</p> |
| Aplicação de conhecimentos científicos | <p>Concebe e aplica sempre estratégias na resolução de problemas em contextos físicos, químicos e avalia sempre a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Interpreta sempre sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais-</p> | | <p>Concebe e aplica na maioria das vezes estratégias na resolução de problemas em contextos físicos, químicos e avalia na maioria das vezes a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Interpreta na maioria das vezes, sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais-</p> | | <p>Não concebe e não aplica estratégias na resolução de problemas em contextos físicos, químicos e não avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Não interpreta sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, equações, vídeos, modelos e simulações computacionais-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Comunicação Crítica e Científica em CTSA</p> | <p>Exprime sempre oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolve sempre confiança nas suas capacidades e conhecimentos de Física e Química, e a capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolve sempre a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | <p>Exprimi na maioria das vezes, oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver na maioria das vezes, confiança nas suas capacidades e conhecimentos de Física e química, e a capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolve na maioria das vezes, a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> | | <p>Não exprime oralmente e por escrito ideias no âmbito da disciplina, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da mesma (teoria, lei, notação, terminologia e simbologia).</p> <p>Não desenvolve a confiança nas suas capacidades e conhecimentos de Física e Química, e nem a capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.</p> <p>Nunca desenvolve a persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> |
|--|--|--|--|--|---|