

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento	Comunicar em Inglês/11º-12º profissional
<i>Línguas</i>	

DOMÍNIO	PESO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:				
- Compreensão oral	20%	- Compreender vários tipos de textos orais dentro das áreas temáticas específicas; - Identificar vocabulário técnico e expressões idiomáticas relativas à área do curso; - Interpretar a intenção do autor do discurso.	Conhecedor/Sabedor	<p>Compreensão oral: Atividades de seleção/ identificação, ordenação ou correspondência de itens, instrução-ação, partindo de enunciados orais.</p> <p>Compreensão escrita: Atividades de seleção/identificação, ordenação ou correspondência de itens, partindo de enunciados escritos.</p> <p>Produção e interação escrita: - Atividades de produção e interação escrita de texto de curta, média e longa extensão, com níveis variados de controlo / abertura, partindo de fontes / materiais diversos.</p>
-Compreensão escrita	20%	- Ler e interpretar diversos tipos de texto, na área específica da UFCD; - Descodificar ideias e palavras-chave e pontos de vista.	Sistematizador/Organizador	
-Produção e interação escrita	20%	- Planificar e produzir textos seguindo a temática específica da UFCD, adequando-os à função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. - Planificar e elaborar atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas.	Comunicador Criativo	
-Produção e interação oral	20%	- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; - Fazer pequenas apresentações sobre temas, relativos à área da UFCD; - Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. - Participar em conversas e discussões, assegurando a eficácia da interação.	Crítico /Analítico Cuidador de si e do outro Indagador/investigador	

DOMÍNIO	PESO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar vocabulário específico da língua inglesa, na comunicação verbal para fins específicos; - Expressar-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. - Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações 	<p>Participativo / Colaborador</p> <p>Questionador</p> <p>Responsável/ Autônomo</p>	<p>Produção e interação oral: Atividades de apresentação de ideias e de simulação de contextos de comunicação bi e pluridirecional: entrevistas, dramatização, descrição de imagens, etc partindo de fontes/ materiais diversos.</p>
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar abertura a ideias e valores diferentes noutras sociedades e culturas. - Relacionar a sua cultura de origem com outras, realizando novas aprendizagens sobre realidades interculturais distintas. - Identificar e questionar atitudes estereotipadas. - Desenvolver a competência multicultural e alargar o conhecimento sobre universos socioculturais de países de expressão inglesa. 	<p>Respeitador da diferença / do outro</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Competência Intercultural: Integrada nos restantes instrumentos.</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto. - Colaborar em pares e em grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensar criticamente. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<p>Valores transversais</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>	<p>Competência Estratégica: Grelhas de observação: trabalho em sala de aula; trabalho de pares e grupo; trabalhos de pesquisa.</p>

DESCRITORES DE DESEMPENHO

ANO DE FORMAÇÃO: 11º, 12º

TODAS AS UFCDs

Domínio	Aprendizagens essenciais e fator de ponderação	MUITO BOM (20 - 17,5)	BOM (17,4-13,5)	SUFICIENTE (13,4-9,5)	INSUF. (9,4 - 6,5)	Muito insuficiente (6,4 – 0)
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende sempre vários tipos de textos orais dentro das áreas temáticas específicas; - Identifica vocabulário técnico e expressões idiomáticas relativas à área do curso; - Interpreta sempre a intenção do autor do discurso. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende alguns tipos de textos orais dentro das áreas temáticas específicas; - Identifica algum vocabulário técnico e expressões idiomáticas mais frequentes; - Interpreta, às vezes, a intenção do autor do discurso. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende textos orais dentro das áreas temáticas específicas; - Não identifica vocabulário técnico nem expressões idiomáticas mais frequentes; - Não interpreta a intenção do autor do discurso.
	Produção / Interação Oral 20%	<p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor pontos de vista. - Usa estruturas gramaticais complexas, bom controlo vocabular e pronúncia clara. - Produz de forma articulada e detalhada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interage, sem preparação prévia, com eficácia progressiva sobre assuntos familiares, expondo pontos de vista e dando seguimento à conversa, podendo clarificar, reformular e usar formas alternativas de expressão e compreensão. - Interage com eficácia em discussões, defendendo pontos de vista e clarificando, reformulando ou usando formas alternativas de expressão e compreensão. 		<p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz, de forma simples enunciados para descrever, narrar e expor pontos de vista - Usa estruturas gramaticais simples; um razoável controlo vocabular e uma pronúncia clara - Produz de forma simples e clara mas superficial enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interage, de forma limitada, com hesitações e pausas sobre assuntos familiares, expondo pontos de vista mas com alguma dificuldade ao nível da clarificação e reformulação do discurso. - Interage em discussões, defendendo pontos de vista embora com alguma dificuldade na clarificação do discurso. 		<p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não produz, de forma simples enunciados para descrever, narrar e expor pontos de vista - Não usa estruturas gramaticais simples com correção; pouco controle vocabular e uma pronúncia nem sempre perceptível - Não produz de forma simples e clara mas superficial enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não interage com os pares sobre assuntos familiares nem expõe pontos de vista. - Não interage em discussões nem emite opiniões.
	Compreensão Escrita 20%	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas. - Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto. - Interpreta informação explícita e implícita, pontos 		<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lê, compreende textos simples dentro das áreas temáticas apresentadas. - Identifica ideias gerais presentes no texto. - Interpreta informação explícita. 		<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não compreende textos simples dentro das áreas temáticas apresentadas. - Não identifica palavras ou ideias presentes no texto. - Não identifica informação explícita.

Cofinanciado por:



Escola Sede: ESCOLA SECUNDÁRIA MARQUES de CASTILHO | Código: 161962

Largo Dr. António Breda, 3750-106 Águeda | T: 234 600 540 | F: 234 601 166

NIF: 600085716 | geral@esmcastilho.pt | www.esmcastilho.pt

		de vista e intenções do(a) autor(a).				
	Produção / Interação Escrita 20%	<p>Produção Escrita -Planifica e elabora uma atividade de escrita, recorrendo a recursos linguísticos variados e respeitando as regras da língua, de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. - Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, recorrendo a recursos linguísticos variados e respeitando as regras da língua</p> <p>Interação escrita Responde a mensagens (questionário, chat, email, carta, fórum) de modo estruturado, atendendo à função do texto e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p>		<p>Produção Escrita -Elabora textos de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas recorrendo a recursos linguísticos limitados com falhas ao nível das regras da língua. - Planifica e produz enunciados para descrever, narrar e expor pontos de vista; elabora textos claros com recursos linguísticos limitados.</p> <p>Interação escrita Responde a mensagens (questionário, chat, email, carta, fórum) de modo simples, atendendo à função do texto e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p>		<p>Produção Escrita -Não elabora textos dentro das áreas temáticas apresentadas. - Não planifica e nem produz enunciados para descrever, narrar e expor pontos de vista; não elabora textos dentro das áreas temáticas. -Não elabora textos estruturados nem desenvolve linhas de argumentação.</p> <p>Interação escrita Responde a mensagens (questionário, chat, email, carta, fórum) de forma muito incompleta com incorreções linguísticas impeditivas da compreensão.</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%		<p>-Contribui ativamente na discussão e resolução de tarefas em pares e em grupo. -Utiliza eficazmente tecnologia para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensa criticamente, relacionando informação de forma lógica e fundamentada. -Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. -Demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem mobilizando e desenvolvendo estratégias conducentes à melhoria do seu desempenho.</p>		<p>- Colabora oportunamente em pares e em grupos. -Utiliza recursos tecnológicos simples e convencionais para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensa criticamente, relacionando informação de forma previsível. - Relaciona conhecimentos de forma pouco criativa. - Demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem mas revela dificuldades no desenvolvimento de estratégias conducentes à melhoria do seu desempenho</p>		<p>-Não colabora em pares e em grupos. -Não utiliza tecnologia para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Não concretiza pensamento crítico. -Não relaciona conhecimentos nem revela criatividade. - Não demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem</p>
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		<p>- Relaciona a sua cultura de origem com culturas de expressão inglesa ou outras, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas -Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências</p>		<p>- Relaciona a sua cultura de origem com culturas de expressão inglesa ou outras, demonstrando pouca capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas -Demonstra abertura perante novas experiências e ideias, sociedades e culturas, mas alguma dificuldade na comunicação intercultural.</p>		<p>- Não demonstra capacidade de relacionar a sua cultura de origem com culturas de expressão inglesa ou outras, e capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas -Não demonstra abertura perante novas experiências e ideias, sociedades e culturas, e capacidade de comunicação intercultural.</p>

	e ideias, sociedades e culturas, manifesta interesse em conhecê-las e sobre elas realizar aprendizagens;			
--	--	--	--	--

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	I - Saber científico, técnico e tecnológico	1 - Responsabilidade e integridade	4 - Cidadania e participação
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	J - Consciência e domínio do corpo	2 - Excelência e exigência	5 - Liberdade
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente		3 - Curiosidade, reflexão e inovação	
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	H - Sensibilidade estética e artística			

Cofinanciado por:



UNÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Escola Sede: ESCOLA SECUNDÁRIA MARQUES de CASTILHO | Código: 161962

Largo Dr. António Breda, 3750-106 Águeda | T: 234 600 540 | F: 234 601 166

NIF: 600085716 | geral@esmcastilho.pt | www.esmcastilho.pt