

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Departamento | Expressões | | Disciplina | Componente Técnica Teórica – CTD – Fundamentos do Treino e Jogo. 10º/11º/12ª |
|---|------------|---|---|--|
| DOMÍNIO | PESO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/COMPETÊNCIAS | DESCRITORES | TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
| Aquisição e compreensão de conhecimentos | 20% | Adquire e compreende os conhecimentos dos Fundamentos de Treino e de Jogo abordados. | Respeitador e Comunicador Respeitador e Comunicador Participativo/ Colaborador | - Observação direta em sala de aula das intervenções orais; das respostas dadas mediante questionamento do docente - Grelha de registo de observação- Trabalhos de grupo/individuais em sala de aula e/ou ficha de avaliação intermédia |
| Aplicação de conhecimentos Áreas das Atividades Físicas | 60% | - Reconhecer o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas. - Identificar as particularidades e procedimentos das etapas da metodologia do ensino - Identificar os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo - Descrever conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a | Responsável/ Autónomo | Prova Final. Trabalhos práticos |

| Departamento | Expressões | | Disciplina | Componente Técnica Teórica – CTD – Fundamentos do Treino e Jogo. 10º/11º/12ª |
|--------------------------|------------|---|--|--|
| DOMÍNIO | PESO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/COMPETÊNCIAS | DESCRITORES | TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
| | | recuperação funcional. - Relacionar os conceitos de carga de treino e de processos adaptativos - Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais - Cumprir as normas, obrigações e tarefas; | | |
| Avaliação/Reflexão | 10% | Analisar os resultados de projetos/atividades desenvolvidas, para determinar o ponto de situação em que se encontra relativamente ao objetivos das mesmas, identificando com clareza o que foi concretizado e o que falta por concretizar; Desenvolver novas estratégias que permitam concretizar a atividade/projeto. | Autoavaliador | Grelha de Auto-avaliação |
| Apresentação/Comunicação | 10% | Fazendo recurso das TIC; -Fazer relatórios de aulas/ apresentações e visitas de estudo, utilizando com correção a linguagem técnica; - Apresentar os resultados ao professor e/ou à turma, utilizando com correção a linguagem oral e escrita . | Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autónomo | Grelha de observação e registo das apresentações dos alunos. |

• O peso de qualquer técnica/instrumento de avaliação não aplicado reverte para os que foram aplicados.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

ANO DE FORMAÇÃO: 10º/11º/12º ANO.

MÓDULO/UFCD:

| NÍVEL DOMÍNIO | MUITO BOM (20-17,5) | BOM (17,4-13,5) | SUFICIENTE (13,4-9,5) | INSUFICIENTE (9,4-6,5) | Muito Insuficiente (6,4-0) |
|--|--|--------------------|--|---------------------------|--|
| | O aluno | | | | |
| Aquisição e compreensão de conhecimentos 20% | Domina sempre com precisão os conceitos e procedimentos relativos à modalidade abordada *Adquire e compreende os conhecimentos dos Fundamentos de Treino e jogo bem como das modalidades abordadas. | | Domina às vezes os conceitos e procedimentos relativos à modalidade abordada *Adquire e compreende alguns dos conhecimentos dos Fundamentos de Treino e jogo bem como das modalidades abordadas. | | Não domina os conceitos e procedimentos relativos à modalidade abordada * Não adquire nem compreende os conhecimentos dos Fundamentos de Treino e jogo bem como das modalidades abordadas. |
| Aplicação de conhecimentos Áreas das Atividades Físicas 60% | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica sempre as técnicas específicas das modalidades em situação de coreografia, analítica e de competição. - Revela sempre autonomia quer na tomada de decisões, quer durante a execução das tarefas motoras. - Cumpre as normas e hábitos de higiene e apresenta o material necessário para a aula; - Cumpre obrigações e tarefas; | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica , às vezes, as técnicas específicas das modalidades em situação de coreografia, analítica e de competição. - Revela, às vezes, autonomia quer na tomada de decisões, quer durante a execução das tarefas motoras. - Cumpre, às vezes, as normas e hábitos de higiene e apresenta por vezes o material necessário para a aula; - Cumpre com algumas obrigações e tarefas; | | <ul style="list-style-type: none"> - Não aplica as técnicas específicas das modalidades em situação de coreografia, analítica e de competição. - Não revela autonomia quer na tomada de decisões, quer durante a execução das tarefas motoras. - Não cumpre as normas e hábitos de higiene e apresenta o material necessário para a aula; - Não cumpre obrigações e tarefas; |

| NÍVEL DOMÍNIO | MUITO BOM (20-17,5) | BOM (17,4- 13,5) | SUFICIENTE (13,4-9,5) | INSUFICIENTE (9,4-6,5) | Muito Insuficiente (6,4-0) |
|---|--|------------------------|---|----------------------------|---|
| | O aluno | | | | |
| Avaliação/Reflexão 10% | <p>*Realiza sempre uma análise dos resultados de projetos/atividades desenvolvidas, para determinar o ponto de situação em que se encontra relativamente aos objetivos das mesmas, identificando muito bem o que foi concretizado e o que falta concretizar;</p> <p>*Desenvolve sempre novas estratégias que permitam concretizar a atividade/projeto.</p> | | <p>*Analisa, às vezes, os resultados de projetos/atividades desenvolvidas, para determinar o ponto de situação em que se encontra relativamente aos objetivos das mesmas, identificando por vezes o que foi concretizado e o que falta concretizar;</p> <p>*Desenvolve, às vezes, estratégias que permitam concretizar a atividade/projeto.</p> | | <p>*Não analisa os resultados de projetos/atividades desenvolvidas, para determinar o ponto de situação em que se encontra relativamente aos objetivos das mesmas, não identificando o que foi concretizado e o que falta concretizar;</p> <p>*Não desenvolve estratégias que permitam concretizar a atividade/projeto.</p> |
| Apresentação/ Comunicação 10% | <p>Expressa-se de forma oral e escrita utilizando sempre com correção a linguagem técnica;</p> <p>Evidencia sempre capacidade de argumentação em concordância com os objetivos da aprendizagem.</p> <p>Elabora e apresenta sempre relatórios / trabalhos com qualidade, utilizando com correção a linguagem técnica e fazendo recurso a ferramentas digitais diversificadas;</p> | | <p>Expressa-se de forma oral e escrita com algumas incorreções a nível da linguagem técnica;</p> <p>Evidencia alguma capacidade de argumentação em concordância com os objetivos da aprendizagem.</p> <p>Elabora e apresenta relatórios / trabalhos, com falhas ao nível da linguagem técnica e fazendo uso de apenas ferramentas digitais convencionais;</p> | | <p>Não usa linguagem técnica para se expressar de forma oral e escrita.</p> <p>Não evidencia capacidade de argumentação</p> <p>Não elabora nem apresenta relatórios/trabalhos.</p> |

| (*)ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | | (*)VALORES | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| A - Linguagens e textos | E - Relacionamento interpessoal | I - Saber científico, técnico e tecnológico | 1 - Responsabilidade e integridade | 4 - Cidadania e participação |
| B - Informação e comunicação | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | J - Consciência e domínio do corpo | 2 - Excelência e exigência | 5 - Liberdade |
| C - Raciocínio e resolução de problemas | G - Bem-estar, saúde e ambiente | | 3 - Curiosidade, reflexão e inovação | |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo | H - Sensibilidade estética e artística | | | |