

# Agrupamento de Escolas Framework



**APOIO:** Another Step, Lda

02. 09. 2019

## Introdução

A Framework (FRW) para análise do clima de sala de aula foi aplicada neste agrupamento entre os dias 27 e 31 de maio de 2019. Esta atividade visa obter dados sobre o clima de aprendizagem nas salas de aula através da aplicação de questionários a alunos e respetivos professores.

As taxas de participação no questionário foram as seguintes:

Dados	N. de respondentes	N. de respostas	Taxa de participação
Alunos 2º CEB (5º Ano)	46	42	91,3%
Alunos 3º CEB (7º Ano)	198	169	85,4%
Alunos Secundário (10º Ano)	251	221	88,0%
Alunos Profissional (1º Ano PAS)	23	20	87,0%
Alunos Profissional (1º Ano PAG)	14	11	78,6%
Alunos Profissional (1º Ano PDP)	30	25	83,3%
Alunos Profissional (1º Ano PGI)	22	15	68,2%
PD	96	61	63,5%

As taxas de participação foram consideradas boas.

De seguida apresenta-se um resumo dos resultados agrupando os resultados de todos os alunos e docentes inquiridos (nos documentos complementares podem ser consultados os resultados parciais, por nível de ensino/turma).

## Resultados

1. Por favor, indica o teu grau de concordância com as frases abaixo indicadas:

1.1. Conheço bem o Projeto Educativo

Mais de 90% dos alunos inquiridos “Concorda completamente” ou “Concorda” com esta afirmação

1.2. Conheço bem o Regulamento Interno (em particular os direitos e deveres dos alunos)

Mais de 80% dos alunos inquiridos “Concorda completamente” ou “Concorda” com esta afirmação

## 2. Fora da escola:

No que diz respeito ao ensino básico e 10º ano, temos:

Resposta	5º	7º	10º
● 2.1. Estudo sozinho	39,2 %	64.62%	81.55%
● 2.2. Por vezes estudo com apoio de familiares (pais, irmãos, tios...)	62,0 %	40%	13.59%
● 2.3. Por vezes estudo com amigos (da escola ou da zona onde moro)	41,8 %	39.23%	39.81%
● 2.4. Tenho um explicador para algumas disciplinas	25,3 %	13.08%	39.81%

A maior parte dos alunos do 1º ciclo estuda essencialmente com apoio de familiares ou com amigos. Já nos 7º e 10º anos, estudam maioritariamente sozinhos ou com amigos. É claro o decréscimo do apoio de familiares ao estudo à medida que os alunos progredem nos níveis de ensino.

Relativamente ao ensino profissional, os resultados são:

Resposta	PTAL	PTC	PTD	PTDG	PTE	PTIS	PTPM	PTR
● 2.1. Estudo sozinho	78.57%	86.96%	69.23%	81.82%	75%	91.67%	76%	90.91%
● 2.2. Por vezes estudo com apoio de familiares (pais, irmãos, tios...)	7.14%	26.09%	15.38%	18.18%	12.5%	0%	8%	0%
● 2.3. Por vezes estudo com amigos (da escola ou da zona onde moro)	64.29%	13.04%	30.77%	45.45%	0%	12.5%	28%	9.09%
● 2.4. Tenho um explicador para algumas disciplinas	7.14%	0%	0%	9.09%	12.5%	4.17%	4%	0%

No ensino profissional os alunos estudam maioritariamente sozinhos.

### 3.2. Selecciona abaixo as TRÊS razões MAIS importantes para a tua escolha das disciplinas em cujas aulas MAIS gostas de estar:

Resposta	5º	7º	10º
● Disciplinas com ambiente calmo	51,9 %	43.85%	24.27%
● Disciplinas com aulas dinâmicas e interativas	30,4 %	40%	50.49%
● Disciplinas e matérias que gosto de estudar	69,6 %	50%	55.34%
● Disciplinas que envolvem trabalhos mais práticos	38,0 %	31.54%	25.24%
● Forma como os professores explicam	63,3 %	45.38%	48.54%
● Ligação das disciplinas ao mundo que nos rodeia	22,8 %	15.38%	24.27%
● Professores que incentivam e cativam	41,8 %	35.38%	36.89%
● Relação entre o professor e os alunos	30,4 %	33.85%	38.83%
● Outra razão. Qual?	7,6 %	7.69%	1.94%

As razões mais importantes para os alunos dos 5º, 7º e 10º anos gostarem das disciplinas são: “Disciplinas e matérias que gosto de estudar” e a “Forma como os professores explicam”.










No ensino profissional temos:

Resposta	PTAL	PTC	PTD	PTDG	PTE	PTIS	PTPM	PTR
● Disciplinas com ambiente calmo	42.86%	21.74%	30.77%	45.45%	62.5%	37.5%	36%	36.36%
● Disciplinas com aulas dinâmicas e interativas	92.86%	47.83%	76.92%	45.45%	50%	33.33%	80%	54.55%
● Disciplinas e matérias que gosto de estudar	0%	39.13%	38.46%	36.36%	37.5%	58.33%	36%	45.45%
● Disciplinas que envolvem trabalhos mais práticos	35.71%	43.48%	69.23%	36.36%	62.5%	45.83%	68%	45.45%
● Forma como os professores explicam	28.57%	39.13%	23.08%	36.36%	25%	29.17%	24%	9.09%
● Ligação das disciplinas ao mundo que nos rodeia	0%	26.09%	15.38%	36.36%	12.5%	20.83%	36%	36.36%
● Professores que incentivam e cativam	28.57%	60.87%	23.08%	36.36%	62.5%	37.5%	32%	36.36%
● Relação entre o professor e os alunos	64.29%	56.52%	76.92%	45.45%	37.5%	54.17%	48%	36.36%
● Outra razão. Qual?	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%










Os alunos do ensino profissional preferem disciplinas que envolvam trabalhos mais práticos e valorizam a relação entre professor e alunos.

#### 4. Selecciona abaixo as TRÊS razões MAIS importantes que caracterizem as disciplinas em cujas aulas MENOS gostas de estar:

Os alunos dos 5.º, 7.º e 10.º anos dizem não gostar tanto de disciplinas com poucas atividades teóricas e onde o comportamento dos alunos é problemático:

Resposta	5.º	7.º	10.º
 Aulas muito teóricas, em que o professor está sempre a falar e com poucas atividades práticas	41,8 %	51.54%	70.87%
 Comportamento dos alunos	57,0 %	48.46%	21.36%
 Disciplinas aborrecidas que não despertam interesse	40,5 %	54.62%	58.25%
 Disciplinas com muito barulho	54,4 %	42.31%	11.65%
 Matéria dada muito rapidamente, sem tempo para treinar ou discutir	38,0 %	32.31%	44.66%
 Matéria difícil que necessita de muito estudo	40,5 %	24.62%	22.33%
 Não gosto das disciplinas	24,1 %	28.46%	22.33%
 Professores que não cativam os alunos	19,0 %	33.08%	44.66%
 Outra razão. Qual?	11,4 %	3.08%	2.91%

Relativamente ao ensino profissional, referem que não gostam tanto de disciplinas mais teóricas ou que não lhes despertam interesse, ou onde os professores não os conseguem cativar:

Resposta	PTAL	PTC	PTD	PTDG	PTE	PTIS	PTPM	PTR
 Aulas muito teóricas, em que o professor está sempre a falar e com poucas atividades práticas	92.86%	73.91%	84.62%	36.36%	87.5%	75%	84%	72.73%
 Comportamento dos alunos	21.43%	21.74%	23.08%	63.64%	25%	16.67%	28%	36.36%
 Disciplinas aborrecidas que não despertam interesse	50%	69.57%	84.62%	63.64%	62.5%	66.67%	76%	72.73%
 Disciplinas com muito barulho	28.57%	17.39%	7.69%	63.64%	12.5%	8.33%	32%	18.18%
 Matéria dada muito rapidamente, sem tempo para treinar ou discutir	28.57%	43.48%	7.69%	9.09%	25%	12.5%	32%	27.27%
 Matéria difícil que necessita de muito estudo	21.43%	8.7%	23.08%	0%	37.5%	29.17%	32%	18.18%
 Não gosto das disciplinas	28.57%	26.09%	15.38%	36.36%	12.5%	41.67%	44%	18.18%
 Professores que não cativam os alunos	35.71%	69.57%	46.15%	36.36%	50%	50%	60%	18.18%
 Outra razão. Qual?	0%	4.35%	0%	0%	0%	4.17%	0%	0%

## 5. Antes de cada momento de avaliação, os professores explicitam conteúdos, objetivos, estrutura e critérios de avaliação?

Globalmente, as taxas de concordância com a frase acima (“Sempre” e “Quase sempre”) são superiores a 65% para os 5.º, 7.º e 10.º anos. No que diz respeito ao ensino profissional, globalmente as taxas são sempre superiores a 50% (salvo ou três situações pontuais, devidamente indicadas nos relatórios específicos das turmas PTIS, PTPM, PTR e PTC).

## 6. Seleciona o tipo de instrumentos de avaliação que os professores normalmente usam.

Apresentação oral, questões de aula, teste escrito e trabalho escrito, são os instrumentos de avaliação mais referidos pelos alunos (5.º, 7.º e 10.º anos). Já no ensino profissional, os instrumentos mais referidos são: questões de aula, teste escrito e trabalho escrito, não se verificando, aparentemente, um adequado ajuste dos instrumentos de avaliação à especificidade desta tipologia de ensino.

## 7. Os professores utilizam os resultados dos alunos para...

Nos 5.º, 7.º e 10.º anos é notória a evolução da percentagem de alunos que, progressivamente, assinalam que os docentes usam os resultados dos alunos para atribuir uma classificação:

Resposta	5.º	7.º	10.º
Atribuir uma classificação	46,8 %	67.69%	81.55%
Perceber o que os alunos sabem e o que é preciso fazer para melhorar	72,2 %	64.62%	55.34%
Apoiar e orientar os alunos no trabalho e no estudo	44,3 %	30.77%	25.24%
Não sei...	17,7 %	10%	9.71%

No que diz respeito ao ensino profissional, os resultados são idênticos

Resposta	PTAL	PTC	PTD	PTDG	PTE	PTIS	PTPM	PTR
Atribuir uma classificação	64.29%	73.91%	69.23%	90.91%	62.5%	83.33%	84%	90.91%
Perceber o que os alunos sabem e o que é preciso fazer para melhorar	64.29%	34.78%	46.15%	36.36%	50%	25%	28%	27.27%
Apoiar e orientar os alunos no trabalho e no estudo	21.43%	17.39%	7.69%	54.55%	12.5%	25%	12%	18.18%
Não sei...	14.29%	13.04%	30.77%	0%	12.5%	8.33%	16%	9.09%

## 8. Os professores mantêm a disciplina/ordem na sala de aula?

Nos 5.º, 7.º e 10.º anos, salvo uma ou duas situações, os alunos consideram que a disciplina/ordem é mantida pelos professores dentro da sala de aula. O mesmo acontece no ensino profissional, excetuando nos cursos PTC e PTIS, onde claramente os alunos referem que os professores não conseguem manter a disciplina.

## 9. O clima de sala de aula é: (opções: Propício à aprendizagem, Perturbado pelas atitudes de alguns alunos, Perturbado pelas atitudes da maioria dos alunos)

Enquanto nos 5.º, 7.º e 10.º ano, apenas cerca de 50% dos alunos considera que o clima de sala de aula é “Propício à aprendizagem”, no ensino profissional os alunos consideram que o clima de sala de aula é perturbado por alguns (ou pela maioria) dos alunos (excetuando os cursos PTAL, PTD e PTE).

## 10. Seleciona o tipo de estratégias/metodologias que os professores usam na sala de aula: (opções: Trabalho de grupo, Trabalho de pesquisa/projeto, Trabalho individual, Trabalho de pares, Apresentação oral, e DAC)

Nos 5.º, 7.º e 10.º ano, as estratégias mais usadas pelos professores são: trabalho de grupo, individual e DAC. No ensino profissional, são mais usadas: trabalho de grupo, de pares e DAC (exceto em no curso PTDG, onde se usam mais, globalmente, trabalho de pesquisa/projeto e trabalho individual).

## 11. Qual a tua metodologia preferida?

No ensino “regular”, temos:

Resposta	5.º	7.º	10.º
● Trabalho de grupo	64,6 %	73.08%	48.54%
● Trabalho de pesquisa/projeto	7,6 %	3.85%	9.71%
● Trabalho individual	6,3 %	11.54%	18.45%
● Trabalho de projeto	0 %	0.77%	14.56%
● Apresentação oral	2,5 %	0%	6.8%
● DAC	13,9 %	6.92%	1.94%
● Outra (indica):	5,1 %	3.85%	0%

Globalmente os alunos preferem mesmo é o trabalho de grupo. Relativamente ao ensino profissional, os resultados não são diferentes:

Resposta	PTAL	PTC	PTD	PTDG	PTE	PTIS	PTPM	PTR
● Trabalho de grupo	85.71%	69.57%	69.23%	63.64%	62.5%	54.17%	92%	45.45%
● Trabalho de pesquisa/projeto	7.14%	4.35%	23.08%	27.27%	0%	12.5%	4%	27.27%
● Trabalho individual	0%	13.04%	0%	0%	25%	12.5%	4%	0%
● Trabalho de projeto	0%	8.7%	7.69%	0%	0%	8.33%	0%	0%
● Apresentação oral	0%	0%	0%	9.09%	12.5%	8.33%	0%	9.09%
● DAC	7.14%	4.35%	0%	0%	0%	4.17%	0%	18.18%
● Outra (indica):	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

## 12. No âmbito do projeto desenvolvido na DAC, indica se concorda com as seguintes afirmações:

	(respostas SIM)	5.º	7.º	10.º
Gosto da DAC		96,2 %	80%	21,4%
Aprendo mais facilmente quando participo na DAC		92,4 %	60,8%	17,5%
O projeto desenvolvido na DAC contribuiu para facilitar as minhas aprendizagens		83,5 %	57,7%	13,6%

É notório o decréscimo da perceção dos alunos sobre a importância das atividades DAC para a aprendizagem à medida que nos aproximamos do ensino secundário. No ensino profissional, a perceção dessa importância é bastante mais positiva, sendo que, globalmente, as respostas afirmativas ultrapassam os 50%.

### 13.1. Seleciona o tipo de instrumentos que os professores utilizam para ajudar os alunos a aprender:

Nos níveis e turmas inquiridas (ensino “regular” e profissional), são usadas com mais frequência Fichas de avaliação, fichas de trabalho e questões de aula.

## 14. Os professores dão indicações/orientações aos alunos sobre o que têm de melhorar e como fazê-lo?

Nos níveis e turmas inquiridas (ensino “regular” e profissional) as respostas confirmam essa orientação para a aprendizagem por parte dos professores (níveis de concordância superiores a 60%, apenas em algumas disciplinas inferior a esse valor).



**15. Nas aulas, são abordados temas da atualidade como Ambiente (reciclagem, energias renováveis...), problemas da sociedade atual (pobreza, discriminação...) ou ainda temas relativos à Educação para a Saúde e Educação Sexual (alimentação, igualdade de género...)?**

Nos níveis e turmas inquiridas (ensino “regular” e profissional) as respostas transmitem a perceção que esses temas não são comumente abordados pelos professores em todas as disciplinas (embora no 5.º ano seja mais frequente a abordagem desses assuntos).

**16. Os alunos sentem-se à vontade para participar nas aulas por iniciativa própria?**

Nos níveis e turmas inquiridas (ensino “regular” e profissional) as respostas transmitem uma perceção largamente positiva (embora menos perceptível no ensino profissional).

**17. Na sala de aula, os professores utilizam:** (opções: Aplicações informáticas, Apresentações multimédia, Documentos e/ou materiais autênticos, Fichas de trabalho, Filmes, Internet, Manual (e caderno de exercícios), Registos áudio, e Vídeos/animações (curta duração))

Globalmente, em todas as turmas inquiridas os professores usam aplicações informáticas, fichas de trabalho, Internet e o manual. No ensino profissional a estas opções junta-se o uso de apresentações multimédia.