

RELATÓRIO

AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
ÁGUEDA SUL



**AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2019-2020**

Área Territorial de Inspeção do Centro

## Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Jardim de Infância de Espinhel	X				
Escola Básica António Graça, Barrô	X	X			
Escola Básica de Aguada de Baixo	X	X			
Escola Básica de Travassô		X			
Escola Básica Professor Artur Nunes Vidal, Fermentelos	X	X	X	X	
Escola Básica de Aguada de Cima		X	X	X	
Escola Secundária Marques de Castilho				X	X

## 1. Introdução

---

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do [Agrupamento de Escolas Águeda Sul](#), realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias [09 e 10 de janeiro de 2020](#), a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias [13 e 16 de janeiro de 2020](#).

A equipa de avaliação externa visitou a [Escola Básica António Graça - Barrô](#) (jardim de infância e escola do 1.º ciclo), [Escola Básica Professor Artur Nunes Vidal - Fermentelos](#) (jardim de infância e escolas de 1.º, 2.º e 3.º ciclos), [Escola Básica de Aguada de Cima](#) (1.º, 2.º e 3.º ciclos) e [Escola Secundária Marques de Castilho](#), tendo realizado a observação da prática educativa e letiva nestes quatro estabelecimentos de educação e ensino.

## Escala de avaliação

---

### Níveis de classificação dos quatro domínios

**Excelente:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

**Muito bom:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

**Bom:** *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

**Suficiente:** *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

**Insuficiente:** *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório apresentado no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2019-2020** está disponível na [página da IGEC](#).

## 2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	<b>MUITO BOM</b>
Liderança e gestão	<b>MUITO BOM</b>
Prestação do serviço educativo	<b>MUITO BOM</b>
Resultados	<b>BOM</b>

## 3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abrangência do processo, rigor de análise da informação tratada e confluência dos procedimentos de avaliação interna na autoavaliação do Agrupamento.</li> <li>▪ Contributo da autoavaliação para a adoção de medidas de melhoria com efeito positivo no serviço educativo prestado.</li> </ul>
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visão estratégica, orientada para o desenvolvimento das competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e para a promoção do sentido de pertença ao Agrupamento.</li> <li>▪ Dinâmica do diretor na captação e envolvimento de entidades da comunidade, com impacto na melhoria dos serviços de educação e formação prestados.</li> <li>▪ Eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa, pautada pela celeridade, rigor da informação e sua relevância para a comunidade escolar.</li> </ul>
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação de projetos e iniciativas, extensíveis à comunidade, com impacto no desenvolvimento pessoal, emocional e no bem-estar e pertença da população escolar.</li> <li>▪ Oferta educativa e formativa, adequada às expectativas dos alunos e formandos, articulada com as principais necessidades locais, com impacto positivo na inclusão, na redução do abandono escolar e no prosseguimento de estudos.</li> <li>▪ Ação dos docentes fortemente orientada para a superação das dificuldades das crianças e dos alunos e para a criação de ambientes dinâmicos de sala de aula favoráveis à aprendizagem.</li> </ul>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados dos alunos do 2.º ciclo e do ensino profissional, que melhoraram no triénio 2014-2015 a 2016-2017, situando-se em regra acima da média nacional.</li> <li>▪ Contributo do Agrupamento para o desenvolvimento da comunidade em que se integra.</li> </ul>

## 4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
<b>Autoavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conferir centralidade aos processos de ensino e de aprendizagem, confrontando-os com os resultados escolares obtidos, de forma a potenciar a melhoria da prestação do serviço educativo.</li> </ul>
<b>Liderança e gestão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir metas atualizadas para os resultados académicos, que se assumam como referenciais para o planeamento do trabalho dos docentes e monitorização interna do que o Agrupamento se propõe alcançar.</li> </ul>
<b>Prestação do serviço educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer a dimensão formativa da avaliação, de modo a fomentar a capacidade de autorregulação e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>Consolidar as estratégias de supervisão pedagógica em curso, em contexto de sala de aula, enquanto oportunidade de desenvolvimento pessoal e profissional e de melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.</li> </ul>
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver medidas que se mostrem eficazes na melhoria da ação educativa, nomeadamente na diminuição das assimetrias dos resultados escolares no 1.º ciclo do ensino básico e no progresso dos resultados escolares nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário.</li> </ul>

## 5. Juízos avaliativos

### 5.1 – Autoavaliação

#### *Desenvolvimento*

A autoavaliação do Agrupamento encontra-se suportada num conjunto de processos sistémicos e periódicos, que inclui a implementação bienal do modelo CAF (*Common Assessment Framework*), a análise anual dos resultados e a avaliação do plano anual de atividades, entre outros. Estes processos encontram-se articulados e, com base na análise realizada, suportam a elaboração do relatório de atividades de autoavaliação. A auscultação e a participação da comunidade escolar sobre assuntos de natureza organizacional é abrangente, embora se verifiquem dificuldades na participação dos encarregados de educação, visível na baixa percentagem de respostas destes aos questionários.

Os processos de autoavaliação, em geral, são adequados à realidade do Agrupamento. Todavia, dos mesmos ainda não emerge uma clara centralidade reflexiva sobre os processos de ensino e aprendizagem implementados e os resultados escolares alcançados. As estratégias de divulgação dos resultados da autoavaliação à comunidade educativa são diversificadas e eficazes (página *web* do Agrupamento e rede social digital; comunicação social).

### *Consistência e impacto*

Os processos de recolha de dados são diversificados, integrando domínios relevantes na área organizacional, formação, no clima de sala de aula, nas atividades realizadas e nos resultados escolares, que são analisados com rigor por estruturas educativas/equipas internas ou por consultadoria externa no âmbito do processo de avaliação CAF.

A monitorização e avaliação das ações de melhoria têm “rosto”, sendo os responsáveis pela sua realização propostos pela equipa da autoavaliação. O impacto das práticas de autoavaliação na melhoria é visível em domínios relevantes, por exemplo, elaboração do manual de acolhimento para docentes e a tutoria de alunos dos cursos profissionais para elaboração da Prova de Aptidão Profissional. As medidas de melhoria ao nível do desenvolvimento curricular, apuramento das necessidades de formação e promoção da educação inclusiva, que resultam em grande medida dos focos de autoavaliação existentes, estão a produzir efeitos positivos no serviço educativo prestado.

## **5.2 – Liderança e gestão**

---

### *Visão e estratégia*

O Agrupamento expressa nos seus documentos estruturantes uma visão estratégica que sustenta a oferta de um serviço público de educação e formação com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Também, com sentido estratégico global, são planeadas ações promotoras do sentimento de pertença ao Agrupamento, mas sem alienar a memória e identidade das diferentes escolas que o compõem, dimensão sentida, assumida e partilhada pelos diferentes atores.

O projeto educativo contempla princípios orientadores da ação educativa, áreas chave de intervenção, objetivos estratégicos e operacionais, metas e ações a desenvolver em coerência com os princípios da educação inclusiva e as áreas de competência do Perfil dos Alunos. Os objetivos estratégicos e as metas definidas no projeto educativo são claras e coerentes, exceto as relacionadas com a melhoria dos resultados académicos, cujos referentes são difusos e de baixa fiabilidade na orientação da ação e do progresso do Agrupamento na medida em que, por norma, os resultados alcançados são superiores às metas definidas.

### *Liderança*

O diretor promove a mobilização da comunidade educativa em torno dos objetivos consagrados no projeto educativo. As lideranças intermédias e as coordenações das equipas de trabalho são valorizadas e incentivadas a participar na definição de opções que contribuem para o sucesso das crianças e dos alunos. Também, os coordenadores de estabelecimento gozam de elevada confiança e autonomia na sua ação.

As lideranças são dinâmicas e incentivam o desenvolvimento de projetos e soluções pedagógicas inovadoras (p. ex., grupos de desenvolvimento diferenciado a Português e Matemática nos 7.º e 8.º anos), retirando bom aproveitamento das oportunidades e potencialidades facultadas pelo meio.

São vastos e variados os projetos e as parcerias, em articulação com as diferentes entidades públicas e privadas, que contribuem para o desenvolvimento/aprofundamento do currículo, com efeitos positivos nas aprendizagens e nos resultados escolares.

O Agrupamento promove Cursos Avançados de Ciência, em articulação com o Instituto de Educação e Cidadania), com vista ao aprofundamento de conteúdos científicos e técnicas laboratoriais em Biologia, Física e Química; proporciona a modalidade de Canoagem Adaptada, com apoio de um clube desportivo local, visando a inclusão das crianças e dos alunos com limitações funcionais.

## Gestão

As medidas implementadas, envolvendo adultos, crianças e alunos, garantem a promoção de um ambiente escolar seguro, socialmente acolhedor e inclusivo. São estimuladas e desenvolvidas estratégias de promoção de ambientes desafiadores da aprendizagem. A constituição de grupos e turmas obedece a critérios pedagógicos que atendem às especificidades e características das crianças e dos alunos.

A distribuição do serviço docente privilegia critérios pedagógicos, entre os quais se destacam a continuidade, constituição de equipas educativas nos 5.º, 7.º e 10.º anos, capacidade de relacionamento, liderança e experiência. A afetação dos assistentes técnicos e operacionais aos diferentes setores é adequada, sendo precedida de auscultação dos trabalhadores pelos seus coordenadores. O Agrupamento promove ações de formação para o pessoal docente que se têm revelado pertinentes e ajustadas ao desenvolvimento das prioridades curriculares. O mesmo sucede para com o pessoal não docente, embora a oferta seja menor.

As escolas estão dotadas de bons recursos materiais, em quantidade e variedade, que são geridos de forma a potenciar a diversificação de estratégias pedagógicas. Os circuitos de comunicação interna e externa são eficazes, pautando-se pela celeridade, rigor da informação e relevância para a comunidade.

## 5.3 – Prestação do serviço educativo

### *Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos*

O Agrupamento tem projetos e iniciativas consolidadas, promotoras da autonomia e responsabilidade coletiva e individual. As crianças e os alunos assumem o desempenho de tarefas ou cargos para os quais são nomeados/eleitos (p. ex., deveres na sala de atividades, funções de delegados de turma) e participam em projetos e atividades, extensíveis à comunidade, de promoção

da solidariedade e do respeito pela diversidade, com impacto no seu desenvolvimento pessoal e emocional e no bem-estar e pertença (p. ex., projeto *Mais Feliz*, aposta na risoterapia e participação em campanhas de recolha de brinquedos para crianças carenciadas).

É reconhecida e respeitada a diversidade da população escolar, existindo medidas de inclusão para esse efeito, por exemplo, para alunos/formandos estrangeiros (aulas de Português Língua não Materna; cursos de Português para falantes de outras línguas).

O projeto Lançar Pontes, para alunos da comunidade cigana, tem-se revelado positivo na prevenção de comportamentos de risco, assiduidade e redução do abandono escolar.

Os serviços de psicologia e orientação asseguram um conjunto diversificado de medidas de orientação escolar e vocacional que dão uma boa resposta às necessidades dos alunos.

### *Oferta educativa e gestão curricular*

A oferta educativa e formativa é diversificada, satisfaz a procura dos alunos e está articulada com as principais carências profissionais geradas pela dinâmica empresarial da região, destacando-se a formação no âmbito dos cursos profissionais que corresponde a cerca de 50% da oferta no ensino secundário. A vertente profissionalizante abrange também o 3.º ciclo, através de cursos de educação e formação, e no ensino secundário, nos cursos científico-humanísticos, são disponibilizadas diferentes opções. É oferecido o ensino artístico especializado, em articulação com o Conservatório de Música de Águeda, e está contemplada a formação de adultos. No ensino básico, o currículo é enriquecido com as disciplinas de oferta complementar, tais como Livro e Leitura no 1.º ciclo, Robótica e Programação no 2.º ciclo e Oficina de Comunicação no 3.º ciclo, disciplinas que potenciam o desenvolvimento das áreas de competência do Perfil do Aluno. As atividades de animação e de apoio à família e de enriquecimento curricular estão organizadas para responder às necessidades dos alunos e das famílias, caracterizando-se pela dimensão artística, lúdica e inclusiva.

No sentido de promover o trabalho interdisciplinar e a articulação curricular, o Agrupamento está a fazer uma forte aposta na implementação de domínios de autonomia curricular. Neste âmbito, verifica-se um planeamento conjunto pelas equipas educativas constituídas, com investimento na flexibilização dos espaços e dos tempos de trabalho e nas abordagens pedagógicas diferenciadas, existindo evidências de impacto positivo nos processos de ensino e de aprendizagem. A estratégia de educação para a cidadania, numa gestão transversal do currículo, explora vários domínios da atualidade, proporcionando aos alunos experiências educativas diversificadas e enriquecedoras.

### *Ensino, aprendizagem e avaliação*

Os docentes evidenciam uma ação fortemente orientada para a superação das dificuldades manifestadas pelas crianças e alunos e para a criação de ambientes dinâmicos de sala de aula, favoráveis à aprendizagem.

São adotadas medidas variadas no sentido de promover a equidade e inclusão, em respeito pelos ritmos de aprendizagem manifestados pelas crianças e pelos alunos e seus interesses. A gestão dos recursos do centro de apoio à aprendizagem mostra-se adequada na implementação das medidas seletivas e adicionais. Existem medidas, como a constituição de grupos de desenvolvimento diferenciado ou a concretização de projetos específicos, que permitem o aprofundamento das aprendizagens dos alunos com mais capacidades.

O desenvolvimento de atividades práticas e experimentais é bastante valorizado, constituindo uma aposta transversal do Agrupamento. A articulação, neste âmbito, entre docentes do 1.º ciclo e de outros ciclos carece de maior aproximação ao nível do planeamento, execução e avaliação das atividades, enquanto aprofundamento da componente do currículo Estudo do Meio.

Os referenciais para a avaliação dos alunos têm em conta as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais. São utilizados instrumentos e estratégias diversificadas para recolha de informação sobre as aprendizagens dos alunos nos diferentes domínios. A avaliação formativa não está ainda consolidada nem generalizada, apesar de se verificarem algumas boas práticas emergentes nesta área.

As bibliotecas escolares, articuladas numa rede concelhia, são recursos bem organizados, com um plano de ação abrangente, com atividades de apoio à gestão e desenvolvimento do currículo, bem dinamizado pelos seus coordenadores e rendibilizado pelos professores e alunos.

A participação dos pais e encarregados de educação é fomentada para além das estruturas em que estes têm representação. A generalidade das famílias acompanha e envolve-se na vida escolar dos educandos, mas nem sempre colabora quando é solicitada.

### *Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva*

Estão instituídos procedimentos de regulação do desenvolvimento do currículo com contributos relevantes no acompanhamento das práticas pedagógicas. Os departamentos curriculares/grupos disciplinares, em trabalho colaborativo quinzenal, procedem ao planeamento do currículo e à regulação do seu cumprimento, discutem, constroem e selecionam os instrumentos de avaliação e procedem à troca de materiais pedagógicos. Também as equipas educativas, constituídas por ano de escolaridade, regulam a exploração do currículo numa perspetiva partilhada e interdisciplinar. Estes processos regulatórios têm conferido consistência ao planeamento, facilitado a interdisciplinaridade e permitido dar passos exploratórios no âmbito de domínios de autonomia curricular.

Existem outras práticas periódicas de regulação pedagógica – observação colaborativa de aulas entre pares e *Framework de Desenvolvimento Pedagógico* – que têm favorecido a abertura da sala de aula a outros olhares, permitindo aprofundar a reflexão sobre o trabalho de sala (p. ex., na interação professor/aluno), embora ainda sem a identificação clara das práticas letivas mais impactantes na melhoria dos resultados escolares. As lideranças, em situações pontuais – dificuldades de controlo da indisciplina ou da lecionação programática – por sua iniciativa ou pedido do docente supervisionam o trabalho de sala de aula com vista ao controlo da situação e à superação do problema em causa.

## 5.4 Resultados

---

### *Resultados acadêmicos*

No triénio 2014-2015 a 2016-2017, considerando os alunos com perfil socioeconómico semelhante, a percentagem de alunos do Agrupamento que concluem o 1.º ciclo do ensino básico em quatro anos está em linha com a média nacional. Todavia, numa das escolas os resultados são sempre inferiores à média nacional e com tendência decrescente. A percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos está sempre acima da média nacional e em nítida progressão.

No triénio 2015-2016 a 2017-2018, a percentagem de alunos do 3.º ciclo que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano, após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos, ainda que supere a média nacional em dois anos, não evidencia progresso. Neste período, decorrente da ação positiva dos serviços de psicologia e orientação, verifica-se a reorientação do percurso escolar de um elevado número de alunos do 3.º ciclo para cursos de educação e formação. No mesmo triénio, a percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano, dos cursos científico-humanísticos, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos, em regra, está abaixo da média nacional. Neste percurso, regista-se a reorientação escolar de 12 alunos do 10.º ano do ciclo regular para cursos profissionais.

No triénio 2014-2015 a 2016-2017, considerando a percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos, verifica-se uma melhoria sustentada dos resultados, posicionando-se acima da média nacional nos últimos dois anos.

No triénio 2016-2017 a 2018-2019, os resultados dos alunos dos cursos de educação e formação, com um ano de duração, são elevados e com tendência crescente. No tocante ao curso de educação e formação de dois anos de duração (biénio 2017-2018 a 2018-2019), a taxa de conclusão é menos elevada (76,5%).

No triénio 2016-2017 a 2018-2019, os resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, de origem imigrante e/ou provenientes de grupos culturalmente diferenciados são elevados e evidenciam estabilidade, o mesmo não se verifica com os alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, cujos resultados, em regra, não são tão elevados.

### *Resultados sociais*

As crianças e os alunos participam em atividades da sua iniciativa e promovidas pelo Agrupamento, que contribuem para o seu desenvolvimento pessoal em áreas como a liberdade, solidariedade, tolerância, cidadania, cooperação, equidade, participação e preservação ambiental. As assembleias de delegados de turma, as reuniões destes com a direção ou coordenadores de estabelecimento, a dinâmica da associação de estudantes e a participação ativa dos alunos no orçamento participativo são estratégias bem-sucedidas que têm servido para promover o sentido de pertença e a assunção de responsabilidades.

O Agrupamento tem definido normas de conduta que visam o cumprimento das regras e disciplina nos espaços escolares. Os incidentes disciplinares são tratados diretamente pela direção e/ou diretores de turma, em articulação com as famílias e órgãos de apoio e acompanhamento (p. ex., gabinete do aluno). Os dados disponíveis mostram que o ensino básico concentra o maior número de medidas disciplinares sancionatórias, sendo que, em consequência das políticas adotadas, tanto no ensino básico como secundário estas medidas registaram uma diminuição clara no ano letivo de 2018-2019.

O acompanhamento dos alunos após a escolaridade, nomeadamente dos que ingressam no ensino superior e dos que concluíram cursos da vertente profissionalizante, não é trabalhado no sentido de obter uma visão ampla sobre o impacto da escolaridade no seu percurso. Os dados existentes e evidências percecionadas apontam, ainda assim, para a colocação no ensino superior em cursos desejados e boa integração no mercado do trabalho após a conclusão da formação profissional.

### *Reconhecimento da comunidade*

A comunidade escolar, auscultada através de questionários, mostra-se globalmente satisfeita com o trabalho desenvolvido pelo Agrupamento, sendo os docentes e os pais e encarregados de educação os mais satisfeitos. Ao invés, as questões ligadas à indisciplina dos alunos e sua resolução são os aspetos que revelam, em regra, menor grau de satisfação.

O trabalho e os sucessos dos alunos são valorizados através de iniciativas destinadas ao reconhecimento do mérito académico e social, traduzidas em atos públicos (por ex., Dia do Diploma, Dia Aberto, que culmina com o espetáculo *Anormal Open Night*; Sarau Final de ano letivo).

A comunidade reconhece o contributo relevante que o Agrupamento presta para o desenvolvimento concelhio. As relações de estrita cooperação institucional, como por exemplo, a disponibilização de espaços e equipamentos para atividades da comunidade e vice-versa, geram dinâmicas de desenvolvimento no plano social, artístico, desportivo e cultural bastante apreciadas pela sociedade local.

## **6. Proposta de avaliação intercalar**

---

Data: 27.01.2020

**A Equipa de Avaliação Externa:**

Carlos Barreira, Fátima Neves, José Lebre e Pedro Gerardo

**Concordo**

À consideração do Senhor Inspetor-Geral da  
Educação e Ciência, para homologação.

A Chefe de Equipa Multidisciplinar da Área  
Territorial de Inspeção do Centro

*Cristina Lemos*

*2020-07-10*

**Homologo**

Por delegação de competências do Senhor Ministro da Educação  
nos termos do Despacho n.º 3407/2020, publicado  
no D.R. n.º 55, Série II, de 18 de março de 2020

## ANEXOS

### Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas de Águeda Sul
Concelho	Águeda
Data da constituição	28.06.2012
Outros	---

	Nível/Ciclo	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
Oferta Formativa	Educação Pré-Escolar	98	6
	1.º CEB	507	27
	2.º CEB	225	12
	3.º CEB	609	33
	ES (Científico-Humanístico) - Ciências e Tecnologias - Línguas e Humanidades - Artes Visuais	369	15
	ES (Cursos Profissionais) - Técnico de Produção em Metalomecânica – programação e maquinaria - Técnico de Eletrotecnia - Técnico de Desporto - Técnico de Restauração – Restaurante/Bar - Técnico de Comércio - Técnico de Informática – Sistemas; Técnico de Design de Moda - Técnico de Desenho Gráfico - Técnico de Análise Laboratorial	371	17
	Cursos de Educação e Formação (CEF) - Serralheiro Mecânico - Empregado de Restaurante/ Bar	29	2
	Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)	36	2
	Cursos de Português para Falantes de Outras Línguas	80	3
	<b>TOTAL</b>		<b>2324</b>

	Alunos apoiados	Número	%
Ação Social Escolar	Escalão A	292	12,6
	Escalão B	384	16,5
	TOTAL	<b>676</b>	<b>29,1</b>

Recursos Humanos	Docentes		<b>241</b>	
	Não Docentes	Assistentes Operacionais	<b>77</b>	
		Assistentes Técnicos	<b>18</b>	
		Técnicos Superiores	<b>06</b>	



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## **Anexo 2 – Informação estatística**

### **2.1**

#### **Variáveis de contexto**

**(Ano letivo 2018/2019)**

Código do Agrupamento

161962

Escolas Águeda Sul

Densidade Populacional do Município a que pertence a Unidade Orgânica (habitantes por km <sup>2</sup> )	142,4
---	-------

**Variáveis de contexto globais para a Unidade Orgânica - 2018/2019**

ALUNOS TOTAL	Média do nº de anos da habilitação das Mães	% Mães_NSabe_NResp_Inv	% Alunos com escalão A de ASE	% Alunos com escalão B de ASE	% Alunos que beneficiam de ASE	% Alunos no Ensino Básico Jovem	% Alunos no Ensino Secundário Jovem	% Alunos do ensino básico jovem que estão em ensino geral ou artístico	% Alunos do ensino secundário jovem que estão em ensino geral ou artístico
2 221	10,4	25,6%	14,0%	17,0%	31,1%	62,3%	33,1%	94,7%	49,2%

Percentil ->



**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

200724

Unidade Orgânica

Escolas Águeda Sul

**Escola Básica de Aguada de Baixo, Águeda**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		2	
N.º de Alunos	0		0		0		0		35	
Desvio etário									0,74	 P93
% ASE A									34,3%	
% ASE B									20,0%	
% ASE									54,3%	 P75
Hab_Mãe (anos)									10,5	 P47
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									0,83	 P7
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,02	 P17

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

279286

Unidade Orgânica

Escolas Águeda Sul

**Escola Básica de Travassô, Águeda**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Medianamente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	1		0		0		0		2	
N.º de Alunos	21		0		0		0		38	
Desvio etário	0,38	P93							0,52	P86
% ASE A	9,5%								10,5%	
% ASE B	9,5%								26,3%	
% ASE	19,0%	P15							36,8%	P40
Hab. Mãe (anos)	0,0	#VALOR!							10,1	P37
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									5,26	P41
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,02	P13

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab. Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

297069

Unidade Orgânica

Escolas Águeda Sul

**Escola Básica António Graça, Barrô, Águeda**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	1		0		0		0		3	
N.º de Alunos	21		0		0		0		60	
Desvio etário	0,77								0,64	
% ASE A	9,5%								10,0%	
% ASE B	0,0%								31,7%	
% ASE	9,5%								41,7%	
Hab. Mãe (anos)	9,9								10,0	
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									8,83	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,08	

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab. Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

343493

Unidade Orgânica

**Escola Básica Professor Artur Nunes Vidal, Fermentelos, Águeda** Escolas Águeda Sul

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	1		2		1		1		3	
N.º de Alunos	25		42		21		20		63	
Desvio etário	0,55	P98	0,62	P97	0,58	P96	0,49	P89	0,65	P92
% ASE A	28,0%		11,9%		19,0%		25,0%		20,6%	
% ASE B	28,0%		21,4%		19,0%		15,0%		20,6%	
% ASE	56,0%	P86	33,3%	P40	38,1%	P51	40,0%	P52	41,3%	P49
Hab. Mãe (anos)	11,1	P34	12,2	P68	10,8	P34	11,6	P59	11,3	P67
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			0,00	P0					5,68	P43
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			0,02	P13					0,12	P67

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	4		4		4		3		4	
N.º de Alunos	59		52		58		49		44	
Desvio etário	0,73	P89	0,75	P87	0,83	P85	0,79	P87	0,79	P87
% ASE A	23,7%		13,5%		10,3%		24,5%		22,7%	
% ASE B	16,9%		13,5%		25,9%		12,2%		9,1%	
% ASE	40,7%	P40	26,9%	P10	36,2%	P31	36,7%	P39	31,8%	P32
Hab. Mãe (anos)	11,4	P71	11,3	P70	11,3	P72	11,2	P69	11,0	P67
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	9,05	P49	13,82	P84	13,37	P85	9,82	P63	17,34	P96
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,08	P25	0,09	P28	0,09	P22	0,06	P11	0,17	P52

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab. Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

345672

Unidade Orgânica

Escolas Águeda Sul

**Escola Básica de Aguada de Cima, Águeda**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Medianamente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	1		1		1		1		3	
N.º de Alunos	18		19		20		21		54	
Desvio etário	0,57	P98	0,54	P96	0,58	P96	0,61	P94	0,67	P92
% ASE A	5,6%		5,3%		5,0%		4,8%		16,7%	
% ASE B	11,1%		10,5%		25,0%		23,8%		27,8%	
% ASE	16,7%	P12	15,8%	P12	30,0%	P33	28,6%	P29	44,4%	P56
Hab. Mãe (anos)	12,3	P64	11,8	P58	12,2	P68	12,9	P86	9,6	P26
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									5,78	P44
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,13	P70

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	4		3		3		3		3	
N.º de Alunos	73		48		48		58		54	
Desvio etário	0,81	P91	0,61	P78	1,02	P93	0,77	P85	0,76	P85
% ASE A	19,2%		20,8%		16,7%		15,5%		18,5%	
% ASE B	23,3%		14,6%		20,8%		15,5%		22,2%	
% ASE	42,5%	P45	35,4%	P27	37,5%	P34	31,0%	P23	40,7%	P56
Hab. Mãe (anos)	9,7	P25	9,8	P31	8,7	P14	9,9	P37	9,2	P28
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	17,89	P96	21,39	P99	12,75	P82	1,65	P4	4,17	P14
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,17	P69	0,12	P43	0,31	P85	0,17	P55	0,08	P18

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab. Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

402151

Unidade Orgânica

Escola Secundária Marques de Castilho, Águeda

Escolas Águeda Sul

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		5		5		7	
N.º de Alunos	0		0		103		99		130	
Desvio etário					1,15		1,11		0,77	
% ASE A					16,5%		29,3%		8,5%	
% ASE B					14,6%		17,2%		13,8%	
% ASE					31,1%		46,5%		22,3%	
Hab_Mãe (anos)					11,5		9,9		11,3	
Desequilíbrio_Turmas (ASE)					11,12		4,67		8,64	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)					0,19		0,24		0,19	

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	5		5		6	
N.º de Alunos	121		133		113	
Desvio etário	0,75		0,86		0,81	
% ASE A	5,8%		7,5%		9,7%	
% ASE B	13,2%		13,5%		13,3%	
% ASE	19,0%		21,1%		23,0%	
Hab_Mãe (anos)	11,3		11,1		10,5	
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	7,76		9,11		7,02	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,16		0,11		0,17	



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## 2.2

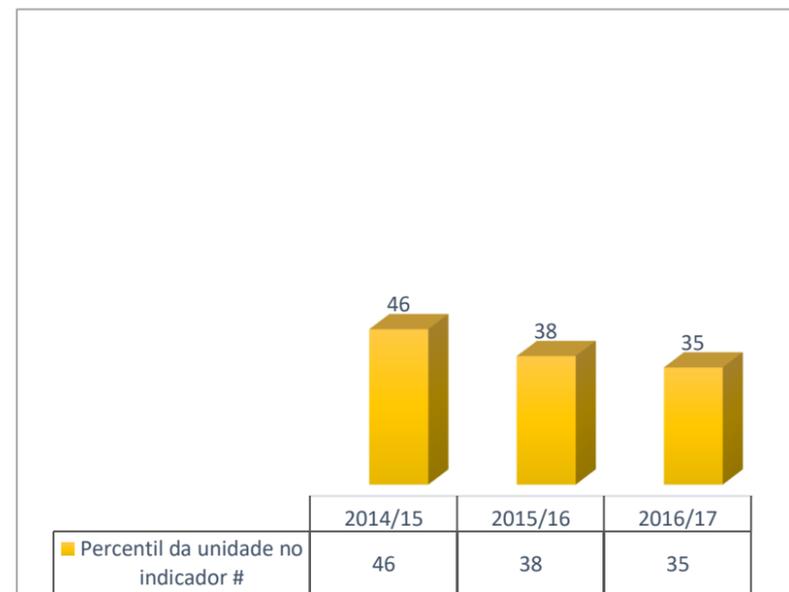
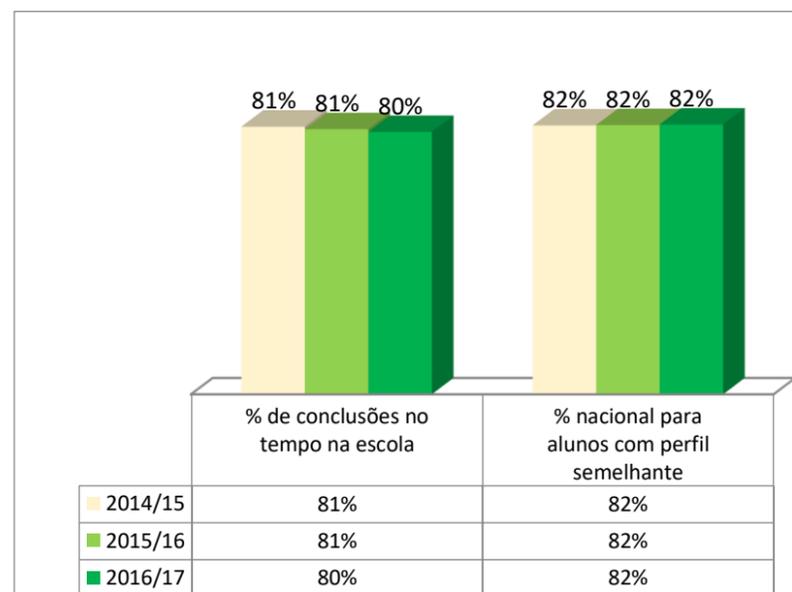
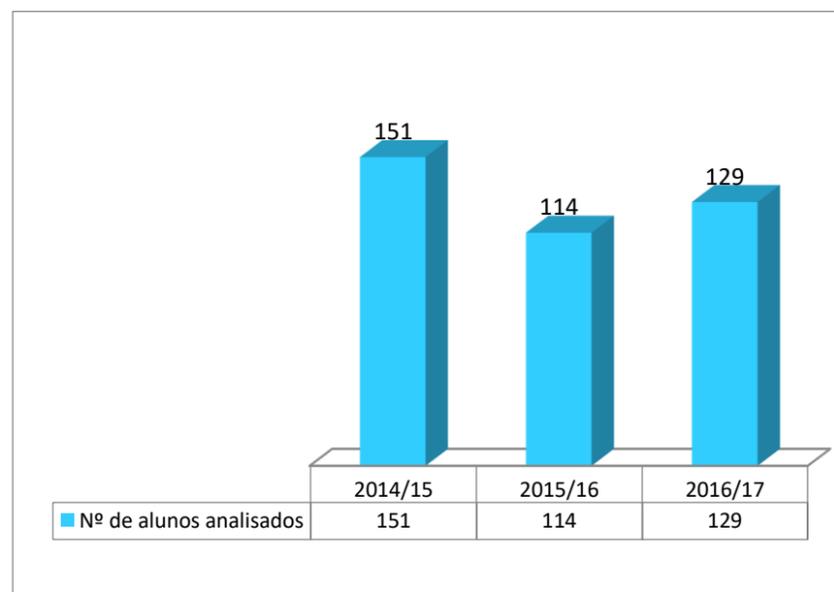
### **Indicadores de percurso por ciclo de ensino**

## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas Águeda Sul

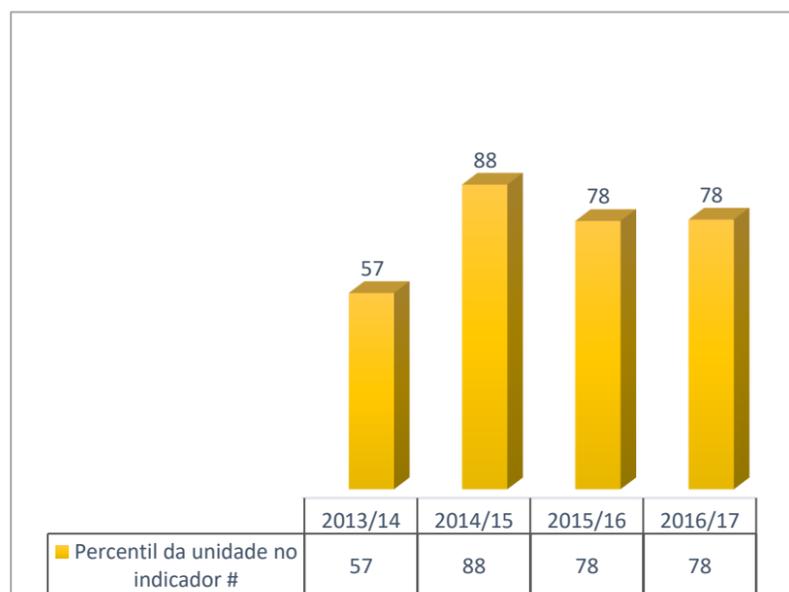
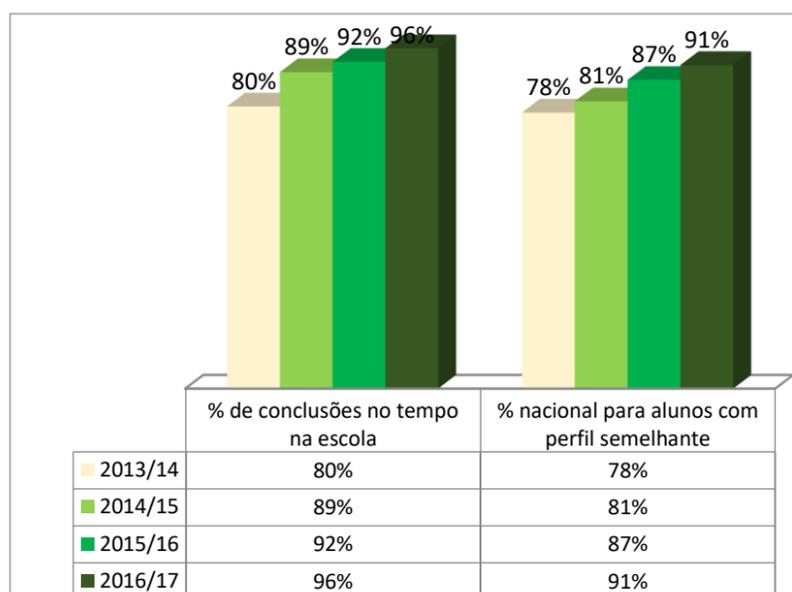
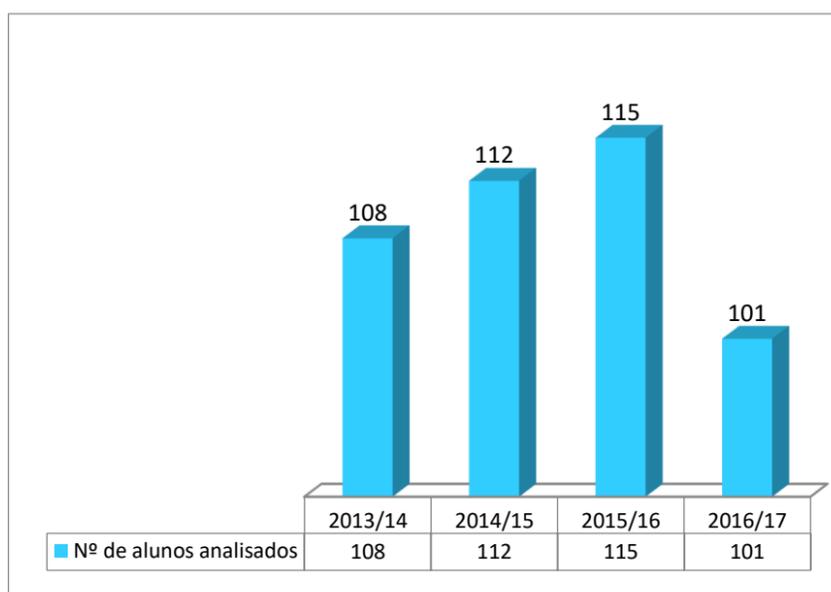
#### 1.º Ciclo - Ensino Geral \*

# O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



\* No 1.º ciclo os alunos analisados não todos os alunos da escola, mas sim os alunos que ingressaram no 1.º ciclo quatro anos antes do ano letivo de referência, ou seja, são os alunos da coorte que deveriam ter concluído o 1.º ciclo em cada ano letivo

#### 2.º Ciclo - Ensino Geral

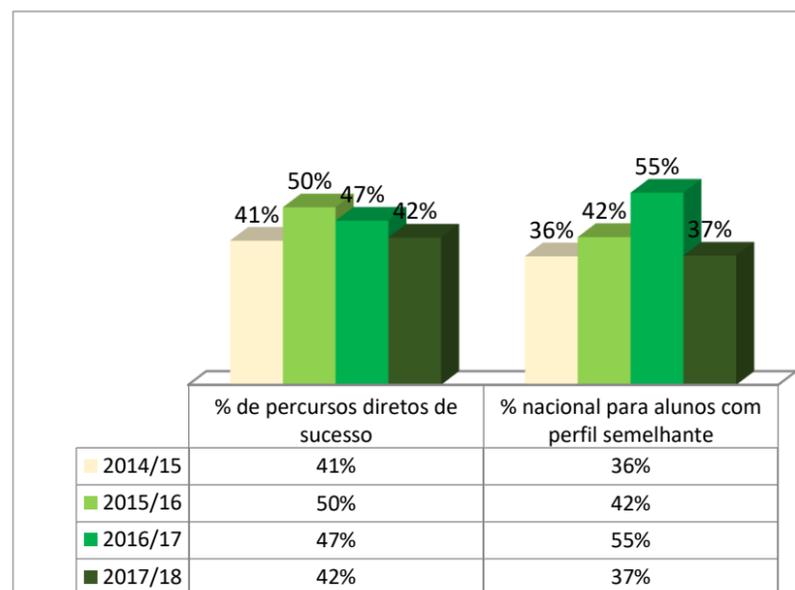
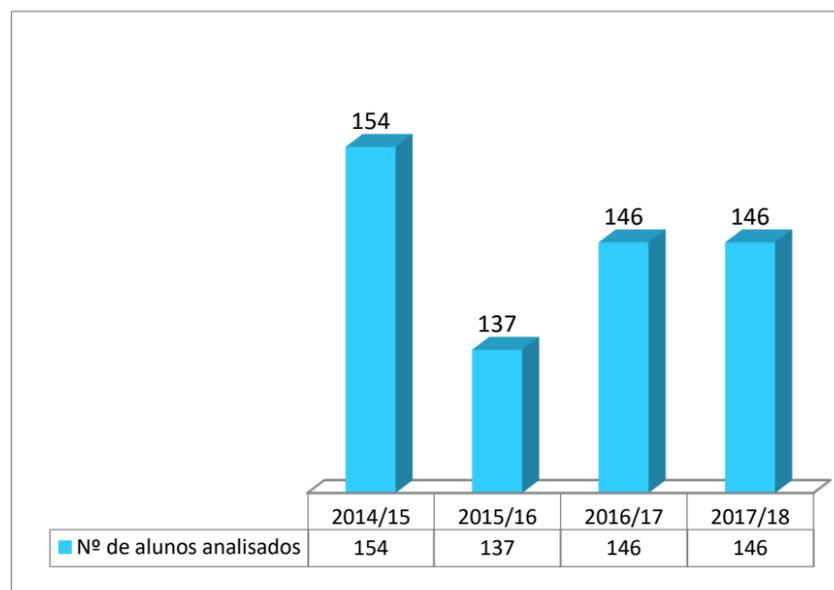


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

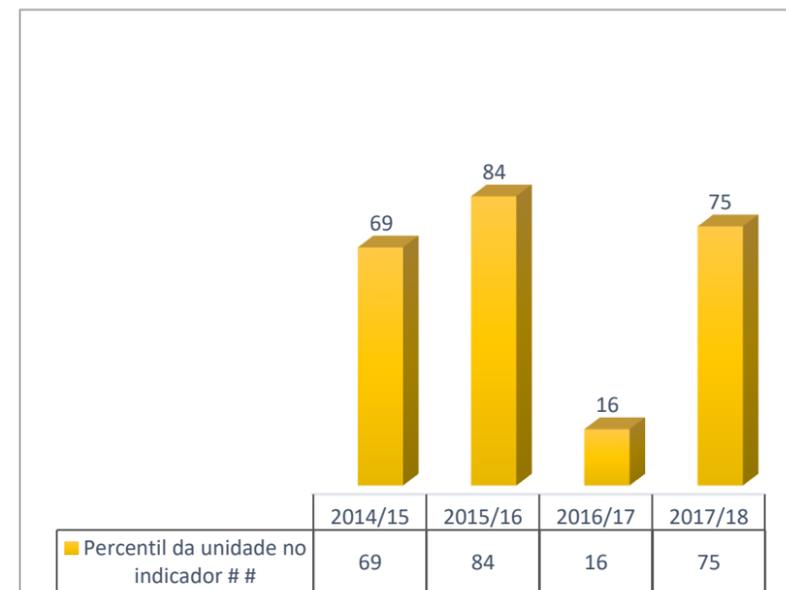
## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas Águeda Sul

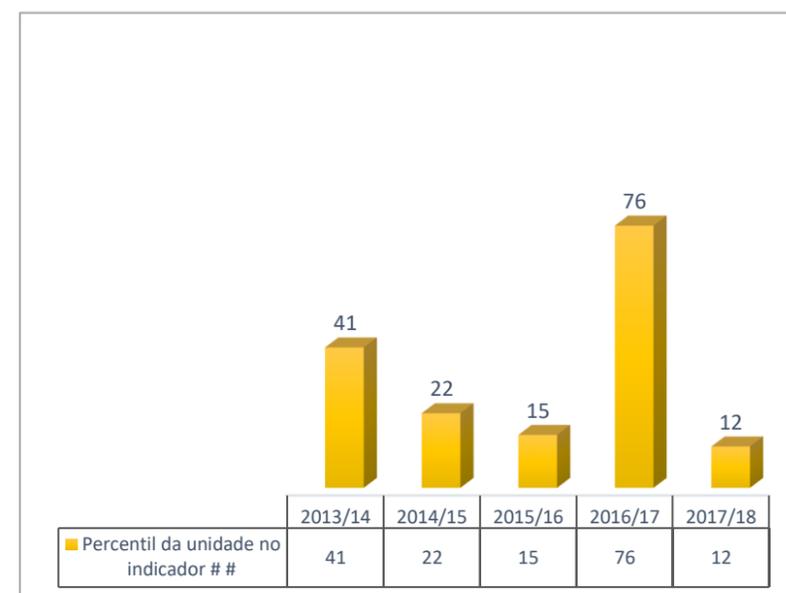
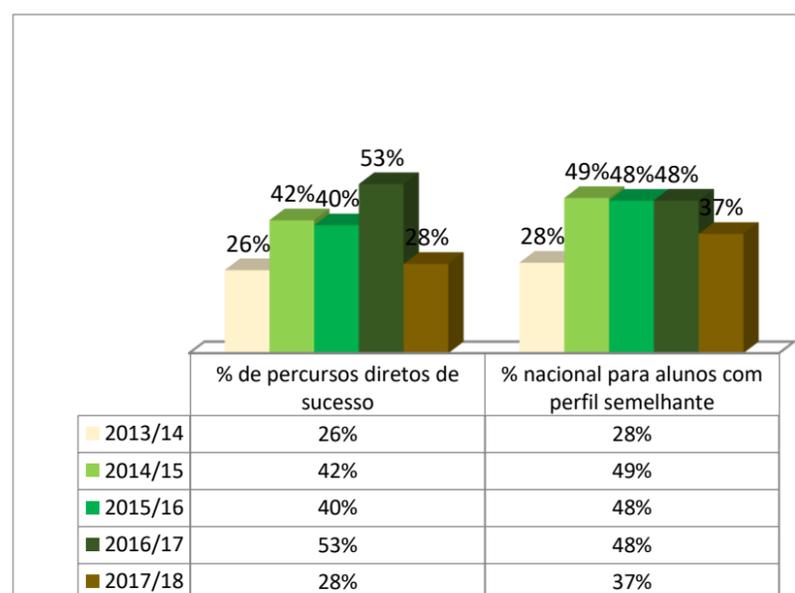
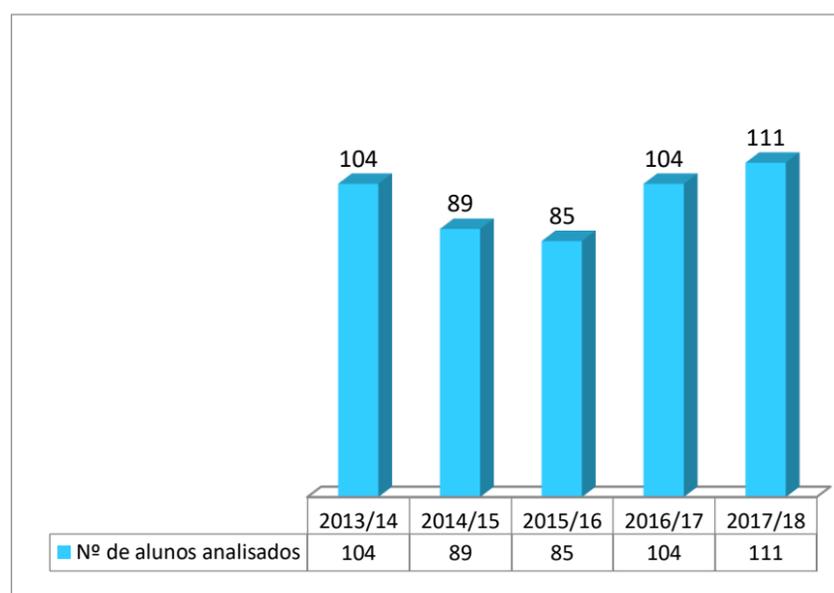
#### 3.º Ciclo - Ensino Geral



## O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de percursos diretos de sucesso na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



#### Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

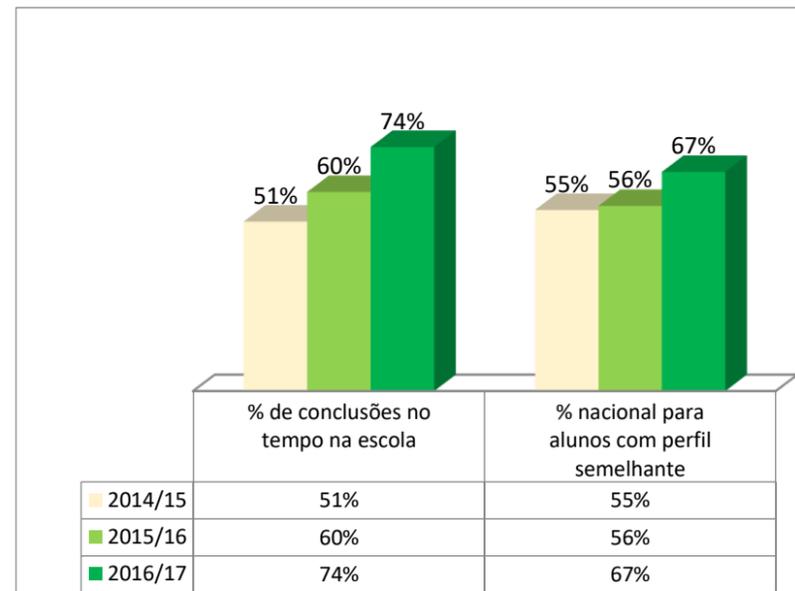
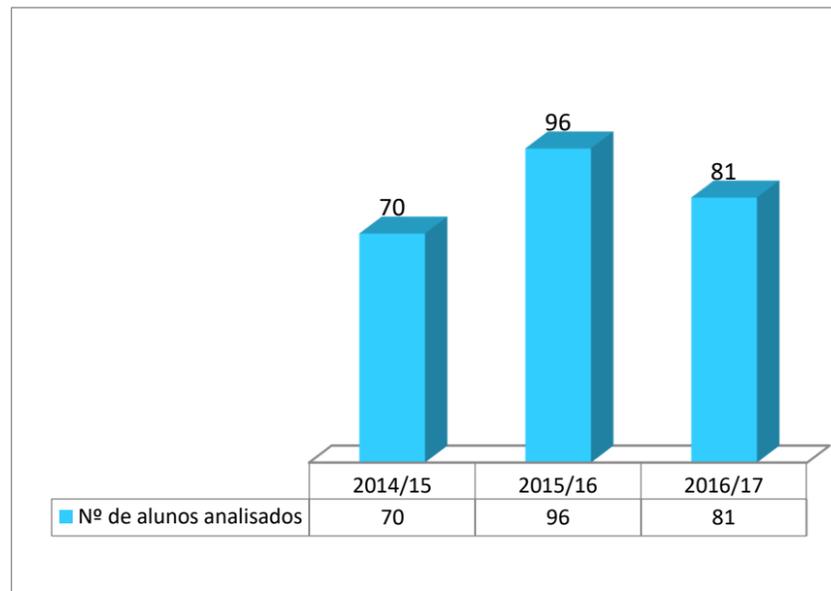


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

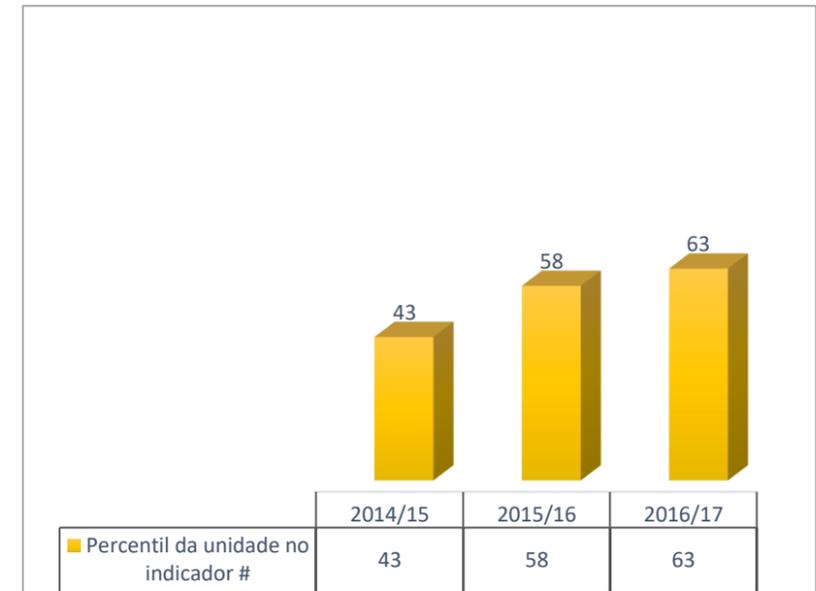
## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas Águeda Sul

#### Ensino Secundário - Cursos Profissionais



# O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.



## 2.3

### **Estatísticas por estabelecimento**

(Informação estatística mais atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

## **Agrupamento de Escolas de Águeda Sul, Águeda**

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Águeda Sul, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO161962&nivel=1>

#### **Escola Básica António Graça, Barrô, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101001&nivel=1>

#### **Escola Básica de Aguada de Baixo, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101312&nivel=1>

#### **Escola Básica de Aguada de Cima, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101258&nivel=1>

#### **Escola Básica de Travassô, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101214&nivel=1>

#### **Escola Básica Professor Artur Nunes Vidal, Fermentelos, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101083&nivel=1>

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Águeda Sul, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO161962&nivel=2>

#### **Escola Básica de Aguada de Cima, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101258&nivel=2>

#### **Escola Básica Professor Artur Nunes Vidal, Fermentelos, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101083&nivel=2>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral**

### **Agrupamento de Escolas de Águeda Sul, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO161962&nivel=3>

#### **Escola Básica de Aguada de Cima, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101258&nivel=3>

#### **Escola Básica Professor Artur Nunes Vidal, Fermentelos, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101083&nivel=3>

#### **Escola Secundária Marques de Castilho, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101615&nivel=3>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

### **Agrupamento de Escolas de Águeda Sul, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO161962&nivel=4>

#### **Escola Secundária Marques de Castilho, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101615&nivel=4>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS**

### **Agrupamento de Escolas de Águeda Sul, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO161962&nivel=5>

#### **Escola Secundária Marques de Castilho, Águeda**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=101615&nivel=5>



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## **Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório**

**Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Águeda Sul

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	55	91,7	5	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	60	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	53	88,3	7	11,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	39	65,0	20	33,3	1	1,7	0	0,0	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	55	91,7	5	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	19	31,7	38	63,3	3	5,0	0	0,0	0	0,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	28	46,7	26	43,3	5	8,3	0	0,0	1	1,7
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	51	85,0	9	15,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
09. Na escola realizo atividades artísticas.	56	93,3	4	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	54	90,0	6	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	57	95,0	3	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	16	26,7	8	13,3	28	46,7	8	13,3	0	0,0
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	54	90,0	5	8,3	0	0,0	0	0,0	1	1,7
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	56	93,3	3	5,0	0	0,0	0	0,0	1	1,7
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	41	68,3	17	28,3	1	1,7	0	0,0	1	1,7
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	45	75,0	13	21,7	1	1,7	0	0,0	1	1,7
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	42	70,0	17	28,3	0	0,0	0	0,0	1	1,7
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	22	36,7	37	61,7	0	0,0	0	0,0	1	1,7
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	30	50,0	29	48,3	0	0,0	0	0,0	1	1,7
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	46	76,7	12	20,0	1	1,7	0	0,0	1	1,7
21. Sinto-me seguro na escola.	59	98,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,7
22. Gosto da minha escola.	58	96,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	3,3

<b>75,5%</b>	<b>20,0%</b>	<b>3,0%</b>	<b>0,6%</b>	<b>0,9%</b>
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

60

**Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Águeda Sul

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	178	36,0	290	58,7	22	4,5	4	0,8	0	0,0
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	196	39,7	255	51,6	38	7,7	5	1,0	0	0,0
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	232	47,0	213	43,1	45	9,1	4	0,8	0	0,0
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	100	20,2	273	55,3	101	20,4	19	3,8	1	0,2
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	210	42,5	235	47,6	36	7,3	10	2,0	3	0,6
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	126	25,5	242	49,0	104	21,1	21	4,3	1	0,2
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	129	26,1	264	53,4	89	18,0	9	1,8	3	0,6
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	129	26,1	263	53,2	87	17,6	12	2,4	3	0,6
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	71	14,4	185	37,4	179	36,2	55	11,1	4	0,8
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	118	23,9	199	40,3	144	29,1	30	6,1	3	0,6
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	70	14,2	162	32,8	177	35,8	81	16,4	4	0,8
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	145	29,4	210	42,5	106	21,5	29	5,9	4	0,8
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	188	38,1	254	51,4	40	8,1	5	1,0	7	1,4
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	119	24,1	259	52,4	91	18,4	17	3,4	8	1,6
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	151	30,6	220	44,5	80	16,2	32	6,5	11	2,2
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	180	36,4	219	44,3	72	14,6	14	2,8	9	1,8
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	93	18,8	239	48,4	128	25,9	26	5,3	8	1,6
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	45	9,1	256	51,8	153	31,0	28	5,7	12	2,4
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	128	25,9	232	47,0	95	19,2	25	5,1	14	2,8
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	120	24,3	235	47,6	96	19,4	28	5,7	15	3,0
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	170	34,4	234	47,4	61	12,3	16	3,2	13	2,6
22. Sinto-me seguro na escola.	264	53,4	153	31,0	40	8,1	23	4,7	14	2,8
23. Gosto da minha escola.	200	40,5	203	41,1	48	9,7	29	5,9	14	2,8

**29,6%**

**46,6%**

**17,9%**

**4,6%**

**1,3%**

Total de questionários

494

### Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Águeda Sul

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	66	47,1	66	47,1	6	4,3	0	0,0	1	0,7	1	0,7
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	56	40,0	76	54,3	3	2,1	0	0,0	4	2,9	1	0,7
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	67	47,9	73	52,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	61	43,6	77	55,0	1	0,7	0	0,0	0	0,0	1	0,7
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	43	30,7	83	59,3	9	6,4	0	0,0	3	2,1	2	1,4
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	45	32,1	73	52,1	13	9,3	1	0,7	4	2,9	4	2,9
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	38	27,1	81	57,9	9	6,4	0	0,0	9	6,4	3	2,1
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	65	46,4	55	39,3	6	4,3	0	0,0	9	6,4	5	3,6
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	55	39,3	71	50,7	4	2,9	1	0,7	6	4,3	3	2,1
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	43	30,7	82	58,6	6	4,3	1	0,7	2	1,4	6	4,3
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	63	45,0	68	48,6	3	2,1	0	0,0	1	0,7	5	3,6
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	62	44,3	71	50,7	2	1,4	0	0,0	0	0,0	5	3,6
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	47	33,6	68	48,6	11	7,9	0	0,0	9	6,4	5	3,6
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	66	47,1	61	43,6	4	2,9	1	0,7	2	1,4	6	4,3
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	79	56,4	53	37,9	1	0,7	1	0,7	1	0,7	5	3,6
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	19	13,6	80	57,1	26	18,6	2	1,4	5	3,6	8	5,7
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	43	30,7	80	57,1	5	3,6	0	0,0	5	3,6	7	5,0
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	43	30,7	83	59,3	4	2,9	0	0,0	3	2,1	7	5,0
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	61	43,6	65	46,4	7	5,0	0	0,0	0	0,0	7	5,0
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	69	49,3	55	39,3	2	1,4	1	0,7	5	3,6	8	5,7

<b>39,0%</b>	<b>50,8%</b>	<b>4,4%</b>	<b>0,3%</b>	<b>2,5%</b>	<b>3,2%</b>
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

140

#### Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Águeda Sul

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	6	11,5	34	65,4	5	9,6	1	1,9	6	11,5	0	0,0
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	4	7,7	36	69,2	7	13,5	1	1,9	4	7,7	0	0,0
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	1	1,9	31	59,6	8	15,4	5	9,6	7	13,5	0	0,0
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	5	9,6	23	44,2	9	17,3	10	19,2	5	9,6	0	0,0
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	1	1,9	27	51,9	13	25,0	3	5,8	7	13,5	1	1,9
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	3	5,8	31	59,6	3	5,8	2	3,8	13	25,0	0	0,0
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	2	3,8	33	63,5	6	11,5	3	5,8	8	15,4	0	0,0
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	3	5,8	23	44,2	17	32,7	4	7,7	5	9,6	0	0,0
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	6	11,5	31	59,6	10	19,2	4	7,7	1	1,9	0	0,0
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	7	13,5	31	59,6	7	13,5	1	1,9	6	11,5	0	0,0
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	10	19,2	35	67,3	0	0,0	1	1,9	5	9,6	1	1,9
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	3	5,8	22	42,3	15	28,8	2	3,8	9	17,3	1	1,9
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	2	3,8	18	34,6	15	28,8	7	13,5	9	17,3	1	1,9
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	0	0,0	33	63,5	9	17,3	3	5,8	6	11,5	1	1,9
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	2	3,8	17	32,7	19	36,5	7	13,5	6	11,5	1	1,9
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	7	13,5	34	65,4	1	1,9	1	1,9	7	13,5	2	3,8
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	0	0,0	28	53,8	11	21,2	5	9,6	6	11,5	2	3,8
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	16	30,8	28	53,8	2	3,8	1	1,9	3	5,8	2	3,8

<b>8,3%</b>	<b>55,0%</b>	<b>16,8%</b>	<b>6,5%</b>	<b>12,1%</b>	<b>1,3%</b>
-------------	--------------	--------------	-------------	--------------	-------------

Total de questionários

52

**Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Águeda Sul

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	1	14,3	3	42,9	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	1	14,3	1	14,3	5	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	4	57,1	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0	1	14,3
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	4	57,1	2	28,6	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	2	28,6	4	57,1	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	2	28,6	5	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	3	42,9	3	42,9	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	2	28,6	4	57,1	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	5	71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	4	57,1	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	2	28,6	3	42,9	1	14,3	0	0,0	1	14,3	0	0,0
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	6	85,7	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

<b>48,1%</b>	<b>35,3%</b>	<b>12,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>3,8%</b>	<b>0,8%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

7

**Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas Águeda Sul

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	39	15,2	143	55,6	20	7,8	6	2,3	48	18,7	1	0,4
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	6	2,3	46	17,9	87	33,9	54	21,0	61	23,7	3	1,2
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	132	51,4	109	42,4	6	2,3	3	1,2	5	1,9	2	0,8
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	75	29,2	150	58,4	22	8,6	4	1,6	6	2,3	0	0,0
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	85	33,1	144	56,0	12	4,7	4	1,6	10	3,9	2	0,8
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	64	24,9	150	58,4	24	9,3	3	1,2	14	5,4	2	0,8
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	100	38,9	129	50,2	12	4,7	3	1,2	6	2,3	7	2,7
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	88	34,2	126	49,0	22	8,6	3	1,2	11	4,3	7	2,7
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	56	21,8	138	53,7	28	10,9	5	1,9	22	8,6	8	3,1
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	92	35,8	136	52,9	14	5,4	2	0,8	3	1,2	10	3,9
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	90	35,0	142	55,3	13	5,1	3	1,2	1	0,4	8	3,1
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	80	31,1	139	54,1	16	6,2	2	0,8	10	3,9	10	3,9
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	63	24,5	133	51,8	28	10,9	6	2,3	15	5,8	12	4,7
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	57	22,2	100	38,9	50	19,5	12	4,7	25	9,7	13	5,1
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	56	21,8	106	41,2	52	20,2	13	5,1	18	7,0	12	4,7
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	74	28,8	125	48,6	31	12,1	11	4,3	4	1,6	12	4,7
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	117	45,5	110	42,8	12	4,7	3	1,2	4	1,6	11	4,3
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	46	17,9	144	56,0	24	9,3	7	2,7	22	8,6	14	5,4
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	50	19,5	161	62,6	23	8,9	5	1,9	4	1,6	14	5,4
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	63	24,5	148	57,6	15	5,8	5	1,9	13	5,1	13	5,1
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	30	11,7	129	50,2	42	16,3	16	6,2	27	10,5	13	5,1
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	71	27,6	151	58,8	14	5,4	2	0,8	6	2,3	13	5,1
23. Participo na autoavaliação da escola.	55	21,4	111	43,2	36	14,0	10	3,9	28	10,9	17	6,6
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	97	37,7	130	50,6	8	3,1	3	1,2	6	2,3	13	5,1

<b>28,1%</b>	<b>49,8%</b>	<b>10,2%</b>	<b>3,1%</b>	<b>5,9%</b>	<b>3,0%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

257