

# **Plano Anual de Atividades do Agrupamento**

**2020-2021**

## **Relatório Intermédio**

**1.º Período**

## Índice

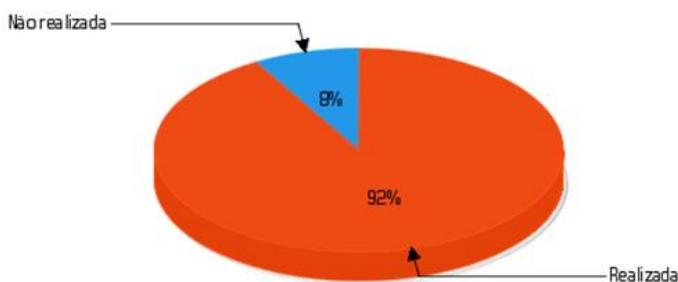
I. Grau de execução e perfil das atividades	3
II. Custos estimados e efetivos das atividades	5
III. Avaliação das atividades	5
IV. Balanço Global	7

## RELATÓRIO

No final do primeiro período verifica-se que, apesar de o número de atividades que cumprem todos os objetivos propostos se situar acima dos 90%, tal como preconiza o Projeto Educativo para o quadriénio 2017/2021, a meta de concretização de 94%, prevista para 2020/21, não foi atingida, tal como ilustra o gráfico 1.

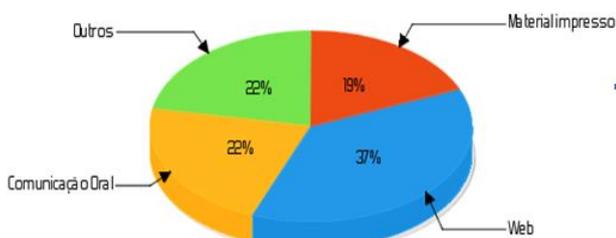
### I. Grau de execução e perfil das atividades

Gráfico 1- Estado das atividades



No âmbito do 1.º período foram **propostas 36 atividades**, tendo sido avaliadas e concluídas 33 (92%).

Gráfico 2 – Formas de divulgação



Comparativamente a igual período do ano letivo anterior, a divulgação na *web* ganhou maior expressão em relação às restantes modalidades de divulgação, não se registando atividades divulgadas externamente (comunicação social). Em contraposição, aumentou substancialmente a modalidade “outros”.

Gráfico 3 - Distribuição das atividades



Neste período letivo, a EB Prof. Artur Nunes Vidal concentra o maior número de atividades desenvolvidas. Todavia, regista-se uma aproximação relativa no número de atividades dinamizadas nas escolas com o maior número de alunos.

No caso das escolas com 1.º CEB e EPE, a expressão numérica relaciona-se com sua a dimensão populacional e com a exclusividade de ciclo de ensino.

Apenas o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, no âmbito da atividade do Clube de Ciências Físico Químicas/Ciência Viva, regista atividades não realizadas – duas palestras e um trabalho de campo –, na sequência das restrições de circulação mais apertadas, devido ao COVID-19 (tabela 1). Os Departamentos de Ciências Sociais e Humanas e de Tecnologias não

apresentaram propostas para este período. No contexto de outros serviços e/ou atividades de complemento curricular (tabela 2), as atividades previstas, no seu âmbito de ação, foram concluídas.

**Tabela 1 Atividades por departamento**

Departamentos	1.º Ciclo	Pré-escolar	Línguas	Expressões	MCE	CSH	Tecnologias	Educação Inclusiva
Realizadas e avaliadas	5	1	5	5	10	-	-	1
Não realizadas	0	0	0	0	3	-	-	0
Não avaliadas	0	0	0	0	0	-	-	0
Grau de cumprimento	100%	100%	100%	100%	70%	-	-	100%

**Tabela 2 Atividade por estrutura**

Estruturas	BE	Clube DE	Papel velho vira novo	Clube Music'Arte	Castilho's Helping Hands	Jornal Pateira	EMEI
Realizadas e avaliadas	4	1	2	1	2	3	1
Não realizadas	0	0	0	0	0	0	0
Não avaliadas	0	0	0	0	0	0	0
Grau de cumprimento	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Através da tabela 3 pode verificar-se que as atividades que concorrem para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos têm maior expressão, contabilizando 25%. Além desta, e considerando o contexto pandémico, as tipologias com maior representação são concursos e exposições que reúnem também 25% das propostas. Pelo mesmo motivo, a tipologia palestra ficou comprometida.

**Tabela 3 Tipologia de atividades**

Tipologia	Formação Docentes	Desenvolvimento Pessoal Social	Desportiva	Concurso	Convívio	Efeméride	Trabalho campo	Formação alunos	Semana/ feira	Exposição	Palestra	Projeto
Realizadas	1	9	2	4	1	3	1	2	1	5	3	1
Não realizadas	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0

O Plano contempla atividades orientadas, na sua generalidade, para todos os membros da comunidade educativa (tabela 4). Os alunos são o alvo preferencial das propostas, alinhando-se com tipologias de cariz formativo ou de complemento formativo. No caso do ensino secundário, regista-se um decréscimo substancial de propostas para o ensino secundário, sobretudo no caso dos cursos profissionais, relacionando-se com a quebra nas propostas de tipologia visita de estudo e trabalho de campo.

**Tabela 4 Distribuição de atividades por público-alvo**

EPE	Alunos				Outros			
	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo/CEF	Secundário C.Prof.   C. Reg.		Estruturas	Comunidade	Funcionários
6	7	9	9/1	7	13	2	11	6

## II. Custos estimados e efetivos das atividades

O custo total efetivo é superior em 980 euros ao custo estimado; porém, este diferencial não é, na sua maioria, suportado pelo orçamento do AEAS, tal como esclarece a tabela 5. O maior volume de custos efetivos foi financiado pelo projeto Ciência Viva e pelo orçamento da Rede de Bibliotecas de Águeda.

Tabela 5 - Custo estimado e efetivo em euros

Custo estimado			Custo efetivo		
Fontes de financiamento					
Orçamento AEAS	Outras fontes	Total	Orçamento AEAS	Outras fontes	Total
600	1264,60	1892,60	108	2764,60	2872,60

## III. Avaliação das atividades

Este período letivo, os dinamizadores não recorreram à plataforma Gare para avaliar as atividades junto dos destinatários. A avaliação foi feita através de estratégias de execução mais imediata e prática, como formulários Google, questionários de satisfação, recolha de testemunhos e/ou de avaliação em papel, sendo posteriormente os resultados integrados nos relatórios das atividades.

Relativamente à autoavaliação efetuada pelos proponentes e/ou dinamizadores, os gráficos 4 a 8 indicam uma apreciação bastante positiva em todos os indicadores, com exceção da do indicador participação do público-alvo que apresenta uma avaliação suficiente, resultante da baixa participação de alunos na atividade.

Gráfico 4

1. Grau de impacto da atividade na consecução do Projeto Educativo

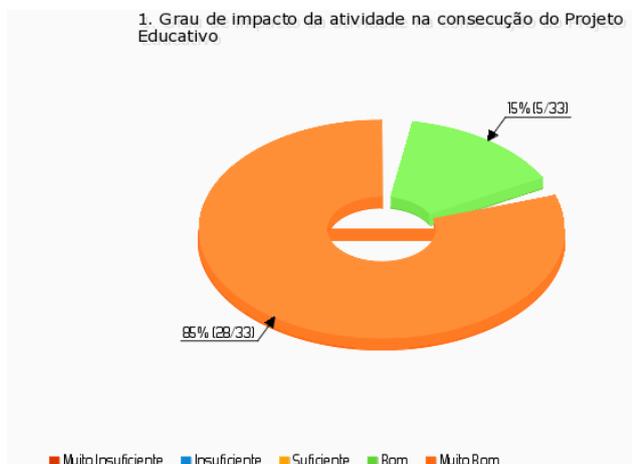


Gráfico 5

2. Grau de concretização dos objetivos

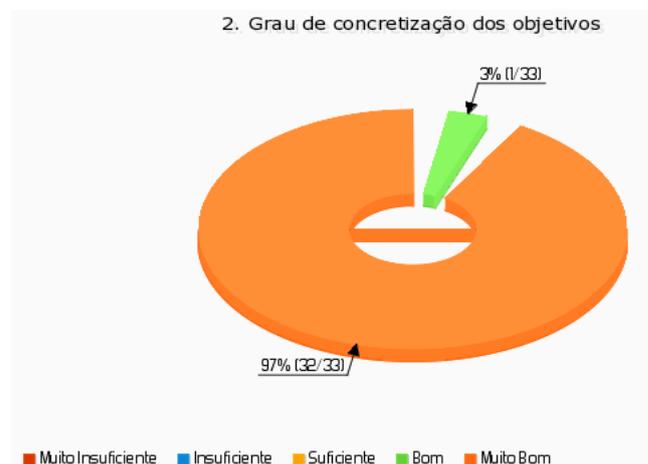
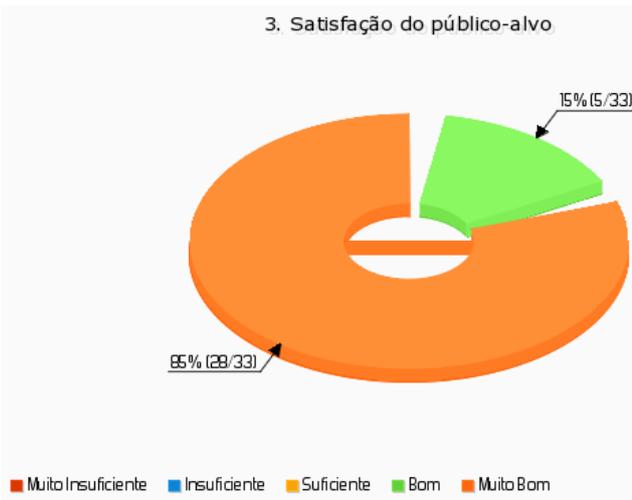


Gráfico 6

Gráfico 7

3. Satisfação do público-alvo



4. Satisfação dos dinamizadores

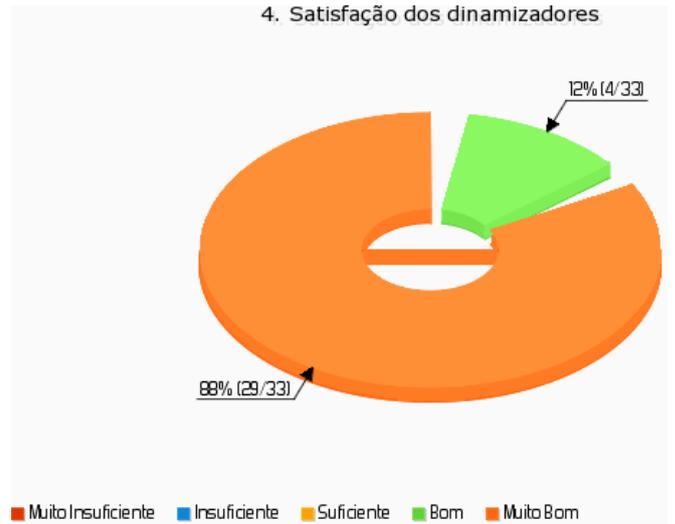
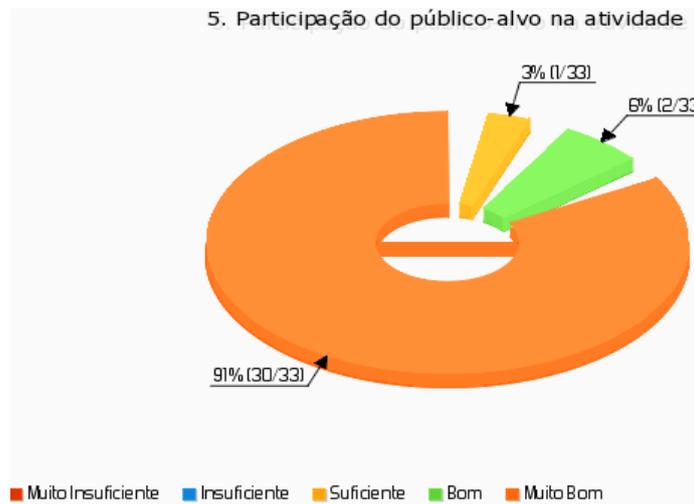


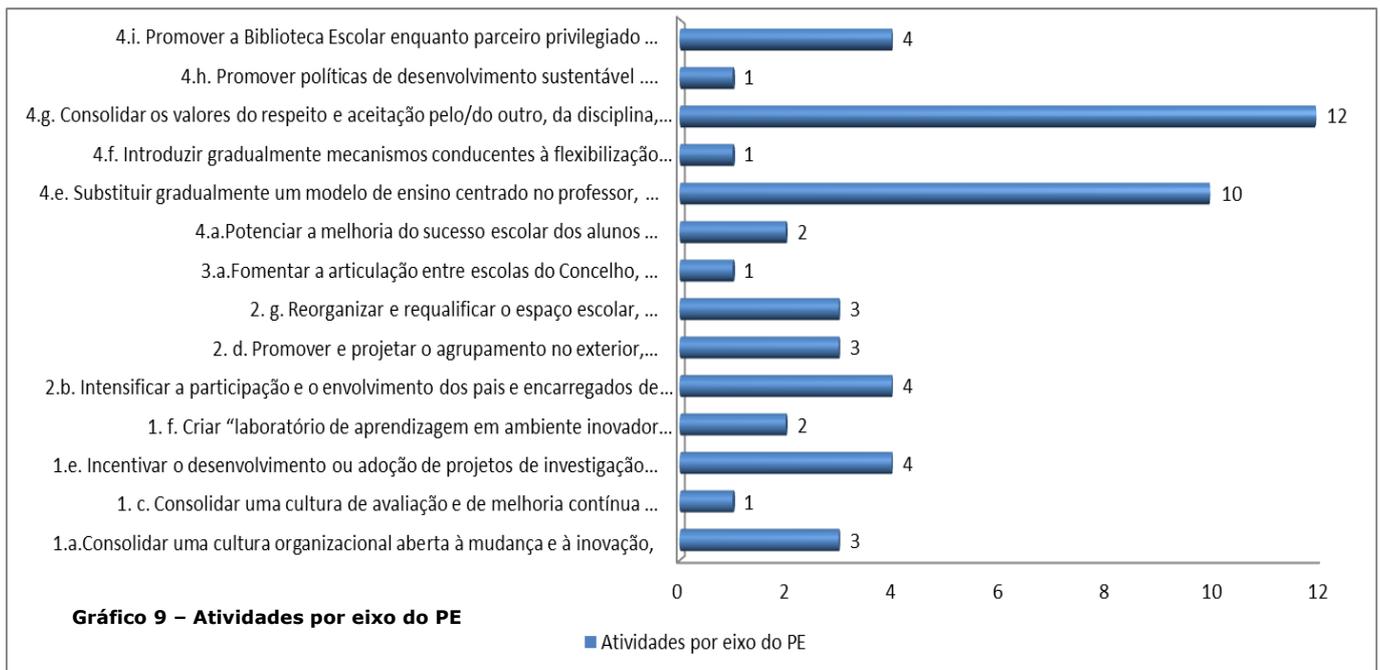
Gráfico 8

5. Participação do público-alvo na atividade



#### IV. Balanço Global

Como se pode ver no gráfico 9, o eixo 4 - *Prática Pedagógica e Renovação Didática e Orientação para Resultados* – concentra o maior número de atividades orientadas, sobretudo, para a formação ética e cívica dos alunos e para a dinamização de contextos formativos alternativos à sala de aula, tendo os restantes eixos menor expressão.



De entre as 36 atividades concluídas e avaliadas, destacam-se 3 grupos de atividades por tipologia afim e impacte:

a. As atividades de tipologia **formação de alunos e professores, desenvolvimento pessoal e social, desenvolvimento curricular, mostra/jornada, palestra, atividades desportivas e projetos** – 21 propostas, 2 não realizadas – contribuíram para estimular o interesse e gosto pela ciência, desenvolver competências chave enunciadas no perfil do aluno, e/ou no âmbito de literacias fundamentais - leitura, escrita estatística - reforçar o sentido de responsabilidade e o exercício de cidadania e criar contextos não formais de aprendizagem;

b. As **efemérides, concursos, exposições** ou **convívios** – 13 propostas realizadas - pretenderam divulgar e preservar tradições e simbologias culturais, sensibilizar para a importância da sustentabilidade e da inclusão e fomentar as relações interpessoais.

c. **Trabalho de campo e organização curricular** – 2 propostas, 1 não realizada – dinamizada numa ótica de promover a consciencialização e conhecimento sobre o funcionamento do serviço educativo e plano de contingência do agrupamento.

Águeda, 7 de janeiro de 2021