



Reunião com Stakeholders

31 de maio de 2023

Cofinanciado por:



ESCOLHER ESCOLA ▼

Estatísticas Regionais

Estatísticas da Escola

Agrupamento de Escolas Águeda Sul

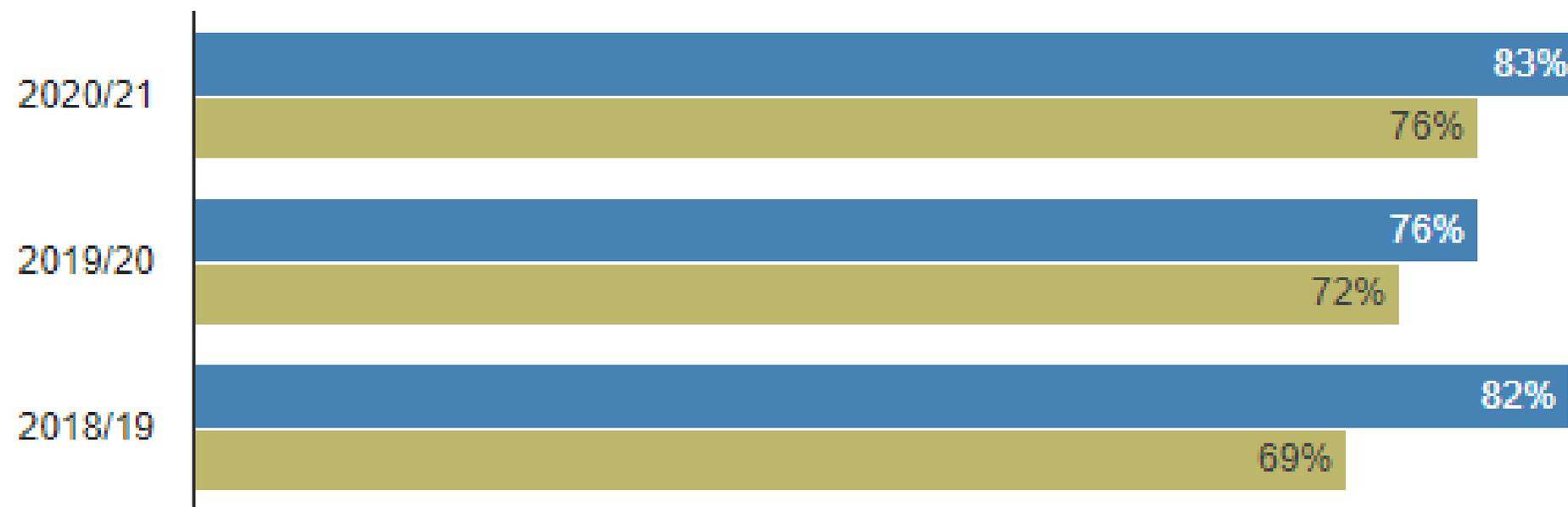
Nota: As estatísticas apresentadas neste painel são apenas para os alunos matriculados em cursos profissionais. Este agrupamento tem também alunos matriculados noutras [modalidades de ensino](#).

[Lista de escolas do agrupamento](#)

Relatório de avaliação externa

Projetos/Selos

Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o ensino profissional em três anos ou menos i



Alunos do agrupamento

Alunos do país que tinham um perfil semelhante antes do secundário

Resultados do último ciclo formativo 2019 - 2022

Taxa de conclusão no tempo previsto

Curso	N.º alunos iniciaram 2019	N.º alunos concluíram 2022	Taxa de conclusão (%)
Técnico/a Comercial	26	19	73,08
Técnico/a Restaurante/Bar	10	6	60,00
Técnico/a Informática-Sistemas	14	9	64,29
Técnico/a de Eletrotecnia	13	9	69,23
Técnico/a Produção em Metalomecânica - Variante de Programação e Maquinação	24	17	70,83
Técnico/a de Desenho Gráfico	14	12	85,71
Técnico/a de Desporto	28	23	82,14

Taxa de conclusão
global 2019_2022
(até 31 de dezembro de 2022)

73,6%

Colocação após conclusão dos cursos				
Curso	Prosseguiram estudos	Empregados	Empregados na área do curso	À procura emprego
Técnico/a Comercial	10	4	4	5
Técnico/a Restaurante/Bar	1	4	2	1
Técnico/a Informática-Sistemas	7	2	1	0
Técnico/a de Eletrotecnia	3	2	2	4
Técnico/a Produção em Metalomecânica*	6	8	5	2
Técnico/a de Desenho Gráfico	5	5	4	2
Técnico/a de Desporto*	12	7	0	3

*1 aluno em situação desconhecida

dezembro de 2022

Diplomados a trabalhar			
Curso	Empregados	Não prosseguiram estudos	Taxa de empregabilidade (%)
Técnico/a Comercial	4	9	44
Técnico/a Restaurante/Bar	4	5	80
Técnico/a Informática- Sistemas	2	2	100
Técnico/a de Eletrotecnia	2	6	33
Técnico/a Produção em Metalomecânica*	8	10	80
Técnico/a de Desenho Gráfico	5	7	71
Técnico/a de Desporto*	7	10	70

*1 aluno em situação desconhecida. Não foi considerado no universo desta estatística

Prosseguimento de estudos

46%



Centro Tecnológico Especializado Industrial

Agrupamento de Escolas de Águeda Sul

O CTE englobando seis Qualificações das seguintes Áreas de Educação e Formação:



- **Metalurgia e Metalomecânica:**

- Técnico/a de Manutenção Industrial de Metalurgia e Metalomecânica

- Técnico/a de Produção em Metalomecânica – Variante de Programação e Maquinação

- **Hotelaria e Restauração**

- Técnico/a de Restaurante/Bar

- Técnico/a de Cozinha/Pastelaria

- **Eletricidade e Energia**

- Técnico/a de Eletrotécnica

- **Tecnologia dos Processos Químicos**

- Técnico/a de Análise Laboratorial

**Proposta Oferta Formativa
2023-2024**

Técnico/a de Análise Laboratorial

Técnico/a Restaurante/Bar

Técnico/a de Manutenção Industrial de Metalurgia e
Metalomecânica

Técnico/a de Eletrotecnia

Programador/a de Informática

Técnico/a de Artes Gráficas

Técnico/a de Desporto

Técnico/a Comercial

Este projeto alinha-se com a missão da Organização

A **Missão** do AEAS consiste na oferta de um serviço público de educação e formação de qualidade e inclusiva, contextualizada em ambientes de aprendizagem inovadores em que a qualificação de jovens e de adultos consubstanciam as competências do século XXI.

A **Visão** do AEAS assenta no esforço da organização para adequar a sua oferta educativa às necessidades do meio envolvente.

Projeto Educativo AEAS 2021_2025, página 22

Pretende ainda reforçar o contributo da Organização para:

Transição digital

Transição climática

Modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes e aquisição de recursos educativos (equipamentos)

PRR – investimento: 1 689 724,60€

	Metalurgia e metalomecânica	Hotelaria e Restauração	Eletricidade e Energia	Tecnologia dos Processos Químicos
Requalificação e adaptações dos espaços	83 243,00 €			
Mobiliário Diverso	92 312,63 €			
Outros ativos tangíveis	42 501,21 €	40 739,20 €		33 003,05€
Máquinas, equipamentos e hardware	105 037,19 € (Laboratórios de Educação Digital)			
	795 382,24 €	240 793,81 €	210 176,76 €	24 053,37€
Software e serviços de desenvolvimento plataformas	9 500,00 € (recurso educativo tecnológico)			
	12 085,30 €	900,00€		

	Metalurgia e metalomecânica	Hotelaria e Restauração	Eletricidade e Energia	Tecnologia dos Processos Químicos
Outros ativos tangíveis	Jogo de ferramentas completas de fresadora; kit de montagem de válvulas de esfera e corte; Kit de montagem de um compressor de embolo; Detetor ultrasónico de fugas de ar; Medidor de tensão em correias por frequência	Cozinha Pedagógica - bancadas, estantes, etc...		Armário de segurança; Braço articulado; Sistema de Filtragem Portatil
Máquinas, equipamentos e hardware	Centro de maquinagem vertical CNC; Centro de mecanização didáctico CNC control PC; Torno CNC; Torno de CNC didáctico control PC; Bancada completa Pneumática; Bancada completa Hidráulica; Fresadora Universal com visualização digital	Cozinha Pedagógica - Maquinas e equipamentos	Estação de fornecimento de bases com transportador MODULAR E PLC; Plataforma de simulação e treino para automação industrial; Controlador programável (CLP) para aplicações de automação industrial	

2.9. Com base nas afirmações abaixo, indica o teu nível de desempenho em matéria de competências digitais.

Inquérito aos alunos – Framework de Desenvolvimento Pedagógico – março 2023

Matriz de escolha única, respostas 166 x, Não respondido 0 x

Resposta	● Sim, sem limitações	● Sim, com limitações	● Não
Sou capaz de identificar, localizar, organizar e analisar informação digital	100 (60,2%)	63 (38,0%)	3 (1,8%)
Sou capaz de comunicar em ambientes digitais, partilhar recursos através de ferramentas online, conectar-me com outros e colaborar através de ferramentas digitais	109 (65,7%)	52 (31,3%)	5 (3,0%)
Sou capaz de criar e editar novos conteúdos (textos, imagens, vídeo...)	99 (59,6%)	63 (38,0%)	4 (2,4%)
Sou capaz de adotar comportamentos de segurança online: proteção pessoal, proteção de dados, proteção de identidade digital	93 (56,0%)	65 (39,2%)	8 (4,8%)
Sou capaz de identificar necessidades e recursos digitais, tomar decisões informadas sobre as ferramentas digitais mais apropriadas às tarefas de aprendizagem	97 (58,4%)	62 (37,3%)	7 (4,2%)

Sugestões para o debate:

- Contributo dos parceiros, nomeadamente empresas, para o desenvolvimento da estratégia digital da escola (sugestão de ferramentas digitais específicas, conteúdos e objetivos);
- criação de uma base de dados, a disponibilizar na página eletrónica do AEAS, com informação pertinente sobre oportunidades de estágio, de aprendizagem ou empregos de início de carreira.

Sugestões



Satisfação Empregadores

