

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: 1ºCEB

Grupo: 110

Disciplina: Estudo do Meio – 1º ano

Dime nsões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno*	Instrumentos de avaliação e/ou Meios de Recolha
C o n h e c i m e n t o s, c a p a c i d a d e s e a t i v i d e s	SOCIEDADE	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p>	<p>Instrumentos^(*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portefólio • Apresentações orais • Trabalho de investigação/ projeto • Trabalho prático (experimental) • Relatórios • Entrevistas /debates • Grelhas de observação

C o n h e c i m e n t o s / c a p a c i d a d e s e a t i t u d e s	NATUREZA	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em suporte multimédia • Atividades de gamificação • Questões aula • Testes Mapas conceptuais
---	-----------------	-----	---	---	--

C o n h e c i m e n t o s / c a p a c i d a d e s e a t i t u d e s	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro	
--	--	-----	--	---	--

(*)ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*)VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

PERFIS DE APRENDIZAGENS (definidos a partir das aprendizagens essenciais e integrando descritores de desempenho)				
Níveis de desempenho	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Domínios				
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, a maioria das vezes, datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece, a maioria das vezes, relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as de forma inequívoca no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. Estabelece, a maioria das vezes, relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. Relaciona, a maioria das vezes, as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões, de forma inequívoca. Associa, a maioria das vezes, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> Quase sempre conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelece, quase sempre, relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as com ligeiras incorreções no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. Estabelece, quase sempre, relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. Quase sempre relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. Associa, quase sempre, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> Por vezes conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Por vezes estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as, por vezes, no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. Por vezes estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. Por vezes relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. Associa, por vezes, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente/ nunca conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Raramente/nunca estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, raramente as localizando no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. Não/raramente estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. Raramente/nunca relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. Nunca/Raramente associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.

<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica, a maioria das vezes, alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando claramente aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identifica, a maioria das vezes, situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. • Identifica, a maioria das vezes, os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhece, a maioria das vezes, as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhece, a maioria das vezes, a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Localiza, a maioria das vezes, em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunica, a maioria das vezes, com propriedade ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Reconhece, a maioria das vezes, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica, quase sempre, alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando claramente aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Quase sempre identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. • Identifica quase sempre os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhece, quase sempre, implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhece, quase sempre, a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Localiza, quase sempre, em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Quase sempre comunica com propriedade ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Quase sempre reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica, por vezes, alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando claramente aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identifica, por vezes, situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. • Por vezes identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, mas, nem sempre, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Por vezes reconhece implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Por vezes reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Por vezes localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Por vezes comunica com propriedade ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Reconhece, por vezes, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Por vezes reconhece a importância do Sol para a existência de vida na 	<ul style="list-style-type: none"> • Não/ raramente verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando claramente aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Não/raramente identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. • Não/Raramente identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Raramente/ nunca reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Não/Raramente reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Nunca/raramente localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Nunca/raramente comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Nunca /raramente reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.
-----------------	--	--	--	--

	<p>distingui-los de formas não vivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece, a maioria das vezes, a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ● Reconhece, a maioria das vezes, que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece, quase sempre, a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ● Quase sempre reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<p>Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por vezes reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente/ nunca reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ● Nunca/ raramente reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece, a maioria das vezes, que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Realiza, a maioria das vezes, experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Sabe, a maioria das vezes, manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). ● Identifica, a maioria das vezes, as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), agrupando-os com correção de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., a maioria das vezes, explorando objetos livremente, com muita facilidade. ● Identifica, a maioria das vezes, atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece, quase sempre, que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Realiza, quase sempre, experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Sabe manusear, quase sempre, materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). ● Identifica, quase sempre, das propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), agrupando-os com ligeiras incorreções de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Quase sempre agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., explorando objetos livremente. ● Quase sempre identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece, por vezes, que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Realiza, por vezes, experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Por vezes sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). ● Identifica, às vezes, as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), nem sempre as agrupando de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Por vezes agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., explorando objetos livremente. ● Por vezes identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nunca/raramente reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Não/raramente realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Não/raramente sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). ● Não/Raramente identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), quase nunca os agrupando de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Raramente agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., explorando objetos livremente. ● Nunca/raramente identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.

<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenha, a maioria das vezes, mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relaciona, a maioria das vezes, espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Localiza, a maioria das vezes, com base na observação direta e indireta, a totalidade dos elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Sabe, a maioria das vezes, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifesta, a maioria das vezes, atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Sabe, a maioria das vezes, atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). • Manifesta, a maioria das vezes, atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Quase sempre desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relaciona quase sempre espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Quase sempre localiza, com base na observação direta e indireta, a totalidade dos elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Sabe, quase sempre, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifesta quase sempre atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Sabe atuar quase sempre em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). • Manifesta quase sempre atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenha, por vezes, mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Por vezes relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Por vezes localiza, com base na observação direta e indireta, a totalidade dos elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Por vezes sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Por vezes manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Por vezes sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). • Manifesta, por vezes, atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca/raramente desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Raramente/ nunca relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Nunca/raramente localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Raramente/ nunca sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Raramente/ nunca manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Não/Raramente sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). • Não/Raramente manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de

	próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".	intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".	intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".	intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".
--	--	---	---	---

(*)- Em todos os instrumentos, técnicas e procedimentos está contemplada a auto e heteroavaliação, assim como o feedback oral ou escrito do professor.