

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: 1º CEB

Grupo: 110

Disciplina: Estudo do Meio - 3º ano

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno*	Instrumentos de avaliação e/ou Meios de Recolha
Conh Capac Atitud	SOCIEDADE	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - Construções; - Instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. - Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. - Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. - Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p>	<p>Instrumentos^(*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portefólio • Apresentações orais • Trabalho de investigação/ projeto • Trabalho prático (experimental) • Relatórios • Entrevistas /debates • Grelhas de observação • Trabalho em suporte multimédia • Atividades de gamificação • Questões aula • Testes
	NATUREZA	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. - Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. 		

	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. - Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. - Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. - Identificar a existência de transformações reversíveis. 	<p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador / organizador</p> <p>Questionador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuais
--	------------	---	--	---

	<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>15%</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. - Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. - Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. - Reconhecer o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	
--	--	-----------------------	---	--	--

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	I - Saber científico, técnico e tecnológico	1 - Responsabilidade e integridade	4 - Cidadania e participação
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	J - Consciência e domínio do corpo	2 - Excelência e exigência	5 - Liberdade
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente		3 - Curiosidade, reflexão e inovação	
D - Pensamento crítico e criativo	H - Sensibilidade estética e artística			

PERFIS DE APRENDIZAGENS (definidos a partir das aprendizagens essenciais e integrando descritores de desempenho)				
Níveis de desempenho	Muito bom	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Domínios				
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, a maioria das vezes, as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Relaciona, a maioria das vezes, datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); - Reconhece, a maioria das vezes, vestígios do passado local: (construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições); - Reconstitui, a maioria das vezes, o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais; - Reconhece, a maioria das vezes, e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Identifica, a maioria das vezes, com correção alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Reconhece, a maioria das vezes, a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Reconhece, a maioria das vezes, casos de desrespeito dos direitos consagrados 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, quase sempre, as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Relaciona, quase sempre, as datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); - Quase sempre reconhece vestígios do passado local: (construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições); - Reconstitui, quase sempre, o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais; - Reconhece e valoriza, quase sempre, a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Identifica com pequenas incorreções a quase totalidade dos Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Reconhece, quase sempre, a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Por vezes reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, às vezes, as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Por vezes relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); - Por vezes reconhece vestígios do passado local: (construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições); - Reconstitui, por vezes, o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais; - Por vezes reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Identifica de forma irregular alguns Estados Europeus, nem sempre os localizando no mapa da Europa; - Reconhece, às vezes, a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Reconhece, às vezes, casos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca ou nunca reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Raramente ou nunca relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); - Quase nunca ou nunca reconhece vestígios do passado local: (construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições); - Raramente ou nunca reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais; - Quase nunca ou nunca reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Raramente ou nunca identifica alguns Estados Europeus, não os localizando no mapa da Europa; - Quase nunca ou nunca reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos

	<p>na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>	<p>de um adulto.</p>	<p>desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>	<p>européus, valorizando a sua diversidade;</p> <p>- Raramente ou nunca reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, não sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>
<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, a maioria das vezes, procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas; - Relaciona, a maioria das vezes, hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde; - Compreende, a maioria das vezes, que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Reconhece, a maioria das vezes, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas; - Relaciona, a maioria das vezes, fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais; - Localiza, a maioria das vezes, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos); - Distingue, a maioria das vezes, formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, quase sempre, dos procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas; - Quase sempre relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde; - Compreende, quase sempre, que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Reconhece, quase sempre, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas; - Relaciona, quase sempre, fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais; - Quase sempre localiza no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos); - Distingue, quase sempre, formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, às vezes, procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas; - Por vezes relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde; - Por vezes compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Reconhece, às vezes, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas; - Por vezes relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais; - Localiza, por vezes, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos); - Distingue, por vezes, formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente ou nunca conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas; - Quase nunca ou nunca relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde; - Raramente ou nunca compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Quase nunca ou nunca reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas; - Raramente ou nunca relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais; - Quase nunca ou nunca localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos); - Raramente ou nunca distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, a maioria das vezes, os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Relaciona, a maioria das vezes, os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Compreende, a maioria das vezes, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol; - Utiliza, a maioria das vezes, instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais; - Distingue, a maioria das vezes, as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Identifica, a maioria das vezes, a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, quase sempre, os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Relaciona, quase sempre, os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Compreende, quase sempre, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol; - Utiliza, quase sempre, instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais; - Distingue quase sempre as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Identifica, quase sempre a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, por vezes, os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Às vezes relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Por vezes compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol; - Utiliza, às vezes, instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais; - Distingue, às vezes, as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Por vezes identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<p>recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca ou nunca identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Raramente ou nunca relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Quase nunca ou nunca compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol; - Raramente ou nunca utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais; - Quase nunca ou nunca distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Raramente/nunca identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
--	---	--	---	---

<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compara, a maioria das vezes, o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos); - Estabelece, a maioria das vezes, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Manuseia, a maioria das vezes, operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Reconhece, a maioria das vezes, o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Utiliza, a maioria das vezes, informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara, quase sempre, o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos); - - Estabelece, quase sempre, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Manuseia, quase sempre, operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Reconhece, quase sempre, o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Utiliza, quase sempre, informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Às vezes compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos); - Por vezes estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Manuseia, às vezes, operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Reconhece, por vezes, o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Por vezes utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca ou nunca compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos); - Raramente ou nunca estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Quase nunca ou nunca manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Raramente ou nunca reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Quase nunca ou nunca utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue, a maioria das vezes, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Reconhece, a maioria das vezes, o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade; - Identifica, a maioria das vezes, um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução; - Identifica, a maioria das vezes, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue, quase sempre, as diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Reconhece, quase sempre, o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade; - Identifica, quase sempre, um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução; - Identifica, quase sempre, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos; - Reconhece, quase sempre, o papel dos 	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Por vezes reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade; - Identifica, por vezes, um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução; - Às vezes identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca ou nunca distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Raramente ou nunca reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade; - Quase nunca ou nunca identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução; - Raramente ou nunca identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar

	<p>culturais e tecnológicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, a maioria das vezes, o papel dos media e as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo; - Sabe, a maioria das vezes, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); 	<p>media e as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quase sempre sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); 	<p>aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por vezes reconhece o papel dos media e as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo; - Às vezes sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); 	<p>quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca ou nunca reconhece o papel dos media e as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo; - Raramente ou nunca sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.);
--	--	--	---	--

(*)- Em todos os instrumentos, técnicas e procedimentos está contemplada a auto e heteroavaliação, assim como o feedback oral ou escrito do professor.