

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Departamento: 1º CEB**

**Grupo: 110**

**Disciplina: PLNM A2**

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens Específicas	Descritores/ Áreas de competência	Instrumentos de avaliação/Meios de recolha (definidos para cada domínio)
<p><b>Conh</b></p> <p><b>Capac</b></p> <p><b>Atitud</b></p>	<p><b>ORALIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão</li> <li>- Produção</li> <li>- Interação</li> </ul>	<p>20%</p>	<p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de compreender expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</li> <li>- É capaz de compreender o suficiente para ir ao encontro de necessidades de tipo concreto, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</li> <li>- É capaz de compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante..), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Interação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor o ajude.</li> <li>- É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço.</li> <li>- É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis.</li> </ul> <p><b>Produção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida ou de trabalho, das atividades quotidianas, daquilo de que gosta ou não, etc., numa série curta de expressões e de frases ligadas como numa lista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</li> <li>• Criativo</li> <li>• Crítico/Analítico</li> <li>Indagador/ Investigador</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>• Sistematizador/ organizador</li> <li>Questionador</li> </ul>	<p><b>Instrumentos: (*)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Grelhas de avaliação da leitura e da escrita</li> </ul>

<b>LEITURA</b>	20%	É capaz de entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicador</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo/colaborador</li> </ul>
<b>ESCRITA</b>	20%	É capaz de escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples como “e”, “mas” e “porque”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsável/autónomo</li> <li>• Cuidador de si e do outro</li> </ul>
<b>GRAMÁTICA</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece relações semânticas entre as palavras.</li> <li>- Reconhece e usa palavras dos campos lexicais relacionados com rotina diária.</li> </ul>	
<b>INTERÇÃO CULTURAL</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</li> </ul>	

(*)ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*)VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

<b>PERFIS DE APRENDIZAGENS</b> (definidos a partir das aprendizagens essenciais e integrando descritores de desempenho)				
Níveis de desempenho	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Domínios				
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende expressões e palavras-chave;</li> <li>- Expressa-se oralmente com fluência e correção excelentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase sempre compreende expressões e palavras-chave</li> <li>- Expressa-se oralmente com boa fluência e correção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por vezes compreende expressões e palavras-chave</li> <li>- Expressa-se oralmente com alguma fluência e correção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca/ raramente compreende expressões e palavras-chave;</li> <li>- Expressa-se oralmente com pouca fluência e correção ou não se expressa.</li> </ul>
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê corretamente e com expressividade textos curtos;</li> <li>- Explicita o sentido global de um texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase sempre lê corretamente e com expressividade textos curtos;</li> <li>- Explicita, quase sempre, o sentido global de um texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por vezes compreende expressões e palavras-chave;</li> <li>- Por vezes explicita o sentido global de um texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê com dificuldade e com pouca expressividade textos curtos ou não lê.</li> <li>- Nunca/ raramente explicita o sentido global de um texto.</li> </ul>
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige expressões e frases ligadas por conectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige, quase sempre, expressões e frases ligadas por conectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige, por vezes, expressões e frases ligadas por conectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não/raramente redige expressões e frases ligadas por conectores.</li> </ul>
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece relações semânticas entre palavras</li> <li>- Usa campos lexicais relacionados com rotinas diárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase sempre estabelece relações semânticas entre palavras</li> <li>- Quase sempre usa campos lexicais relacionados com rotinas diárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por vezes estabelece relações semânticas entre palavras</li> <li>- Por vezes usa campos lexicais relacionados com rotinas diárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não/ raramente estabelece relações semânticas entre palavras</li> <li>- Não/raramente usa campos lexicais relacionados com rotinas diárias</li> </ul>

Nota: As atitudes e a interação cultural são de âmbito transversal a todos os domínios.

(\*)- Em todos os instrumentos, técnicas e procedimentos está contemplada a auto e heteroavaliação, assim como o feedback oral ou escrito do professor.