

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplina: Inglês 2º Ciclo

Dimensões	Domínios/Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens Específicas (AE)	Descritores do Perfil do aluno*	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conh Capac Atitud	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; . Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; . Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de compreensão oral -Listas de verificação - Tarefas comunicativas: - leitura /audição de diferentes tipos de textos; -audição/ compreensão e repetição de canções; -seleção de informação pertinente em textos orais - observação direta - rubricas; -Role-play; -preparação /realização de atividades de interação oral; - exercícios de pronúncia; -apresentação oral; - Exercícios de compreensão;
	Interação Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> . Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; . Responde a perguntas diretas com apoio; . Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; . Comunica uma tarefa simples; . Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. 	<p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p>	
	Produção Oral	15%	<ul style="list-style-type: none"> . Fala e descreve os temas explorados; . Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; . (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 	<p>Sistematizador / organizador</p> <p>Questionador</p>	
	Compreensão escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende enunciados simples com vocabulário limitado; . Identifica a ideia principal e a informação essencial em enunciados diversificados; . Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. 	<p>Comunicador</p>	

	<p>Interação escrita / Produção escrita</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA* 20%</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL* (transversal)</p>	<p>25%</p>	<p>. Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</p> <p>. Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</p> <p>. Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</p> <p>. Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>. Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p> <p>. Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <p>. Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p> <p>.Comunica eficazmente em contexto;</p> <p>.Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</p> <p>.Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</p> <p>.Pensa criticamente;</p> <p>.Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>.Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p> <p>.Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador</p> <p>Responsável/ Autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>- completamento de frases;</p> <p>- correspondência de informação;</p> <p>-exercícios de verdadeiro/falso;</p> <p>-identificação de informação no texto;</p> <p>-escolha múltipla;</p> <p>- Descrição uma imagem;</p> <p>- elaboração de pequenos textos, com indicações específicas;</p> <p>- realização de exercícios gramaticais, lexicais e ortográficos;</p> <p>- trabalho de pesquisa individual (utilização das TIC).</p> <p>- Identificação de traços característicos da cultura dos países de expressão inglesa.</p> <p>- Desenvolvimento e apresentação de projetos disciplinares e /ou interdisciplinares</p>
--	--	-------------------	--	---	--

(*)ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*)VALORES	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	I - Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	J - Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5-Liberdade
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D - Pensamento crítico e criativo	H - Sensibilidade estética e artística			

PERFIS DE APRENDIZAGENS (definidos a partir das aprendizagens essenciais e integrando descritores de desempenho 1º, 2º e 3º CEB ¹)						
Domínios	Critérios de avaliação pedagógica	5 MUITO BOM (90% - 100%) O aluno atingiu um patamar de excelência em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	4 BOM (70% - 89%) O aluno revela um bom desempenho em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	3 SUFICIENTE (50% - 69%) O aluno revela um desempenho suficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	2 INSUFICIENTE (20% - 49%) O aluno revela um desempenho insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	1 MUITO INSUFICIENTE (0% - 19%) O aluno revela um desempenho muito insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Oral 10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clareza ✓ Rigor ✓ Adequação ✓ Coerência 	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; . Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; . Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; . Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; . Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; . Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; . Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.
Interação Oral 10%		<ul style="list-style-type: none"> . Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; . Responde a perguntas diretas com apoio; . Participa numa conversa curta sobre 		<ul style="list-style-type: none"> . Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; . Responde a perguntas diretas com apoio; . Participa numa conversa curta sobre 		<ul style="list-style-type: none"> . Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; . Responde a perguntas diretas com apoio; . Participa numa conversa curta sobre

¹ No 1º CEB, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se de uma menção qualitativa de Muito Bom (90% - 100%), Bom (70% - 89%), Suficiente (50% - 69%) e Insuficiente (0% - 49%) em cada disciplina sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação (excepto TIC). No 1º ano, no 1º e 2º Períodos, a informação pode expressar-se apenas de forma descritiva.

		<p>situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunica uma tarefa simples; . Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. 		<p>situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunica uma tarefa simples; . Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. 		<p>situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunica uma tarefa simples; . Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.
<p>Produção Oral</p> <p>15%</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Fala e descreve os temas explorados; . Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; . (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 		<ul style="list-style-type: none"> . Fala e descreve os temas explorados; . Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; . (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 		<ul style="list-style-type: none"> . Fala e descreve os temas explorados; . Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; . (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.
<p>Compreensão escrita</p> <p>20%</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Compreende enunciados simples com vocabulário limitado; . Identifica a ideia principal e a informação essencial em enunciados diversificados; . Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. 		<ul style="list-style-type: none"> . Compreende enunciados simples com vocabulário limitado; . Identifica a ideia principal e a informação essencial em enunciados diversificados; . Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. 		<ul style="list-style-type: none"> . Compreende enunciados simples com vocabulário limitado; . Identifica a ideia principal e a informação essencial em enunciados diversificados; . Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.

<p>Interação escrita / Produção escrita</p> <p>25%</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; . Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; . Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. . Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; . Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; . Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia. 		<ul style="list-style-type: none"> . Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; . Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; . Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. . Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; . Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; . Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia. 		<ul style="list-style-type: none"> . Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; . Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; . Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. . Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; . Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; . Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases
---	--	---	--	---	--	---

						simples do dia-a-dia.
<p align="center"> COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA* 20% </p>		<ul style="list-style-type: none"> .Comunica eficazmente em contexto; .Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; .Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; .Pensa criticamente; .Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; .Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> .Comunica eficazmente em contexto; .Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; .Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; .Pensa criticamente; .Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; .Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> .Comunica eficazmente em contexto; .Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; .Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; .Pensa criticamente; .Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; .Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.