

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo: 230

Disciplina: Matemática 5^o / 6^o Ano

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos	45%	<p>Conhecer, compreender e aplicar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-las para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Utilizar instrumentos de medição e desenho.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ Fichas de autoavaliação ✓ Questão aula ✓ Tarefa de aula ✓ Teste de avaliação ✓ Formulários online ✓ Mapas conceptuais ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Apresentação oral ✓ Rubricas ✓ Grelhas de observação direta ✓ Listas de verificação
	Resolução de problemas Raciocínio Matemático Pensamento Computacional Conexões Matemáticas	35%	<p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Revelar a capacidade de abstração, decomposição, o reconhecimento de padrões, algoritmia e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>	<p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	
	Comunicação Matemática Representações Matemáticas	20%	<p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>	<p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores Domínios	5 MUITO BOM (90% - 100%)	4 BOM (70% - 89%)	3 SUFICIENTE (50% - 69%)	2 INSUFICIENTE (20% - 49%)	1 MUITO INSUFICIENTE (0% - 19%)
	O aluno:				
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos	<p>Compreende e aplica sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utiliza-as sempre para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Utiliza corretamente instrumentos de desenho e medida.</p>		<p>Compreende e/ou aplica algumas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utiliza-as algumas vezes para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Utiliza, algumas vezes, corretamente instrumentos de desenho e medida.</p>		<p>Não compreende e não aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e não as utiliza para analisar e, interpretar situações em contextos variados.</p> <p>Não utiliza e/ou utiliza incorretamente instrumentos de desenho e medida.</p>
Resolução de problemas Raciocínio Matemático Pensamento Computacional Conexões Matemáticas	<p>Concebe e aplica sempre, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Revela sempre, a capacidade de abstração, decomposição, o reconhecimento de padrões, algoritmia e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Estabelece sempre, conexões entre diversos temas matemáticos e com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>		<p>Concebe e aplica, algumas vezes, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia, na maioria das vezes, a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Revela, algumas vezes, a capacidade de abstração, decomposição, o reconhecimento de padrões, algoritmia e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Estabelece, algumas vezes, conexões entre diversos temas matemáticos e com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>		<p>Não concebe e não aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Não revela a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos nem com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>

<p>Comunicação Matemática</p> <p>Representações Matemáticas</p>	<p>Exprime sempre, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica sempre raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo sempre a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>		<p>Exprime, algumas vezes, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica, algumas vezes, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo algumas vezes a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>		<p>Não exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, não recorrendo a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>
---	---	--	---	--	---