

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplina: Português 2º Ciclo

Dimensões	Domínios/Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens Específicas (AE)	Descritores do Perfil do aluno*	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conh	ORALIDADE: Compreensão	5%	<ul style="list-style-type: none"> Com base em textos / discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos, expõe, narra (reconta, conta) e defende uma opinião. 	Comunicador	Testes/fichas de compreensão do oral
	Expressão	10%	<ul style="list-style-type: none"> Intervém de forma adequada na interacção verbal, não interrompendo os outros. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado	Apresentações orais
Capac	LEITURA (voz alta)	5%	<ul style="list-style-type: none"> Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. 	Sistematizador / organizador	Interações orais de natureza diversa
	LEITURA/ EDUCAÇÃO LITERÁRIA	35%	<ul style="list-style-type: none"> Adota estratégias adequadas para ler e compreender um texto não literário em suportes variados. Compreende, interpreta e aprecia criticamente textos literários e textos diversos. Reconhece temas e valores representados nos diferentes textos. Explicita o sentido global de um texto, fazendo inferências, justificando-as. Reconhece a forma como os diversos textos estão estruturados (partes e subpartes). Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação. Manifesta capacidade de fruição de textos literários, demonstrando gosto pela leitura. 	Respeitador da diferença/ do outro)	Listas de verificação de acordo com a intenção comunicativa
Atitud				Participativo/ colaborador	Testes de avaliação de natureza diversa
				Leitor	Rubricas
				Indagador/ Investigador	Ficha de Observação Direta
				Criativo	Fichas de trabalho de natureza diversa
				Responsável/ autónomo	Guiões/jogos de revisão
				Autoavaliador	Atividades de Produção
					Escrita de natureza diversa
					Listas de verificação

	ESCRITA	25%	<ul style="list-style-type: none"> Revela capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos em diferentes formatos, mediante o objetivo comunicativo. Planifica, textualiza, revê e aperfeiçoa os seus textos, tendo em vista uma organização discursiva adequada, com vocabulário diversificado, correção linguística, ortográfica e sintática. 	(transversal)	Testes de gramática Desenvolvimento e apresentação de projetos disciplinares e /ou interdisciplinares (DAC)
	GRAMÁTICA	20%	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra conhecimento gramatical e sistematiza aspectos básicos da estrutura e funcionamento da língua em diversos planos (morfológico, classes de palavras, sintático, semântico, textual - discursivo, fonológico). 		

(*)ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*)VALORES	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	I - Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	J - Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5-Liberdade
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D - Pensamento crítico e criativo	H - Sensibilidade estética e artística			

PERFIS DE APRENDIZAGENS (definidos a partir das aprendizagens essenciais e integrando descritores de desempenho 1º, 2º e 3º CEB¹						
Domínios	Critérios de avaliação Pedagógica	5 MUITO BOM (90% - 100%) O aluno atingiu um patamar de excelência em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	4 BOM (70% - 89%) O aluno revela um bom desempenho em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	3 SUFICIENTE (50% - 69%) O aluno revela um desempenho suficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	2 INSUFICIENTE (20% - 49%) O aluno revela um desempenho insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:	1 MUITO INSUFICIENTE (0% - 19%) O aluno revela um desempenho muito insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO:
Oralidade (Compreensão/ Expressão) 15%	✓ Clareza ✓ Rigor ✓ Adequação ✓ Coerência	.Com base em textos / discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos, expõe, narra (reconta, conta) e defende claramente uma opinião. . Intervém sempre de forma adequada na interacção verbal, não interrompendo os outros.	Nível intermédio	. Com base em textos / discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos, expõe, narra (reconta, conta) e defende razoavelmente uma opinião. . Intervém regularmente de forma adequada na interacção verbal, não interrompendo os outros.	Nível intermédio	. Com base em textos / discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos, nunca expõe, narra (reconta, conta) e defende uma opinião. . Não intervém de forma adequada na interacção verbal, não interrompendo os outros.
Leitura (voz alta) 5% Leitura / Educação		. Adota sempre estratégias adequadas para ler e compreender um texto não literário em suportes variados. . Compreende, interpreta e aprecia sempre, criticamente,		.Adota regularmente estratégias adequadas para ler e compreender um texto não literário em suportes variados. . Compreende, interpreta e aprecia satisfatoriamente textos literários e textos		. Nunca adota estratégias adequadas para ler e compreender um texto não literário em suportes variados. . Não compreende, interpreta e aprecia criticamente textos

¹ No 1º CEB, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se de uma menção qualitativa de Muito Bom (90% - 100%), Bom (70% - 89%), Suficiente (50% - 69%) e Insuficiente (0% - 49%) em cada disciplina sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação (excepto TIC). No 1º ano, no 1º e 2º Períodos, a informação pode expressar-se apenas de forma descritiva.

<p>Literária</p> <p>35%</p>		<p>textos literários e textos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece claramente temas e valores representados nos diferentes textos. Explicita claramente o sentido global de um texto, fazendo inferências, justificando-as. Reconhece sempre a forma como os diversos textos estão estruturados (partes e subpartes). Utiliza sempre procedimentos de registo e tratamento de informação. Manifesta grande capacidade de fruição de textos literários, demonstrando gosto pela leitura. 		<p>diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece, às vezes, temas e valores representados nos diferentes textos. Explicita, às vezes, o sentido global de um texto, fazendo inferências, justificando-as. Reconhece, às vezes, a forma como os diversos textos estão estruturados (partes e subpartes). Utiliza, às vezes, procedimentos de registo e tratamento de informação. Manifesta alguma capacidade de fruição de textos literários, demonstrando gosto pela leitura. 		<p>literários e textos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Não reconhece temas e valores representados nos diferentes textos. Não explicita o sentido global de um texto, fazendo inferências, justificando-as. Não reconhece a forma como os diversos textos estão estruturados (partes e subpartes). Não utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. Não manifesta capacidade de fruição de textos literários, demonstrando gosto pela leitura.
<p>Escrita</p> <p>25%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Revela claramente capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos em diferentes formatos, mediante o objetivo comunicativo. Planifica, textualiza, revê e aperfeiçoa sempre os seus textos, tendo em vista uma organização discursiva adequada, com vocabulário diversificado, correção linguística, ortográfica 		<ul style="list-style-type: none"> Revela satisfatoriamente capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos em diferentes formatos, mediante o objetivo comunicativo. Planifica, textualiza, revê e aperfeiçoa, às vezes, os seus textos, tendo em vista uma organização discursiva adequada, com vocabulário diversificado, correção linguística, ortográfica e 		<ul style="list-style-type: none"> Não revela capacidades e conhecimentos para escrever textos diversos em diferentes formatos, mediante o objetivo comunicativo. Não planifica, textualiza, revê e aperfeiçoa os seus textos, tendo em vista uma organização discursiva adequada, com vocabulário

		e sintática.		sintática.		diversificado, correção linguística, ortográfica e sintática.
Gramática 20%		. Demonstra todo o conhecimento gramatical e sistematiza sempre aspetos básicos da estrutura e funcionamento da língua em diversos planos (morfológico, classes de palavras, sintático, semântico, textual – discursivo, fonológico).		. Demonstra algum conhecimento gramatical e sistematiza, às vezes, aspetos básicos da estrutura e funcionamento da língua em diversos planos (morfológico, classes de palavras, sintático, semântico, textual – discursivo, fonológico).		. Não demonstra conhecimento gramatical e não sistematiza aspetos básicos da estrutura e funcionamento da língua em diversos planos (morfológico, classes de palavras, sintático, semântico, textual – discursivo, fonológico).