

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Grupo: 500		Disciplina: Matemática 7.º e 8.ºAnos	
Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos	45%	Conhecer, compreender e aplicar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-las para analisar e, interpretar situações em contextos variados.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ Fichas de autoavaliação ✓ Questão aula ✓ Tarefa de aula ✓ Teste de avaliação ✓ Formulários online ✓ Mapas conceptuais ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Apresentação oral ✓ Rubricas ✓ Grelhas de observação direta ✓ Listas de
	Resolução de problemas Raciocínio Matemático Pensamento Computacional Conexões Matemáticas	35%	<p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Revelar a capacidade de abstração, de decomposição, algoritmia e de generalização.</p> <p>Reconhecer padrões e regularidades e compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>		

	Comunicação Matemática Representações Matemáticas	20%	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		verificação
--	--------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores Domínios	5 MUITO BOM (100% - 90%)	4 BOM (89% - 70%)	3 SUFICIENTE (69% - 50%)	2 INSUFICIENTE (49% - 20%)	1 MUITO INSUFICIENTE (19% - 0%)
		O aluno:			
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos	Compreende e aplica sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utiliza-as sempre para analisar e, interpretar situações em contextos variados.		Compreende e/ou aplica, algumas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e nem sempre as utiliza para analisar e, interpretar situações em contextos variados.		Não compreende e não aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e não as utiliza para analisar e, interpretar situações em contextos variados.

<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Pensamento Computacional</p> <p>Conexões Matemáticas</p>	<p>Concebe e aplica sempre estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Revela sempre a capacidade de abstração, decomposição, o reconhecimento de padrões, algoritmia e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Revela sempre capacidade de abstração, de decomposição, algoritmia e de generalização.</p> <p>Reconhece sempre padrões e regularidades e compreende e constrói sempre argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Estabelece sempre conexões entre diversos temas matemáticos e com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>		<p>Concebe e aplica, algumas vezes, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia, na maioria das vezes, a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Revela, algumas vezes, a capacidade de abstração, decomposição, o reconhecimento de padrões, algoritmia e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Revela, algumas vezes, capacidade de abstração, de decomposição, algoritmia e de generalização.</p> <p>Reconhece, algumas vezes, padrões e regularidades e compreende e constrói, algumas vezes, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Estabelece, algumas vezes, conexões entre diversos temas matemáticos e com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>	<p>Não concebe e não aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Não revela a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Não revela capacidade de abstração, de decomposição, algoritmia e de generalização.</p> <p>Não reconhece padrões e regularidades e não compreende nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos nem com outras áreas do conhecimento e/ou situações diversas dos contextos da realidade.</p>
<p>Comunicação Matemática</p> <p>Representações Matemáticas</p>	<p>Exprime sempre, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica sempre raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>		<p>Exprime, algumas vezes, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica, algumas vezes, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>	<p>Não exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, nunca recorrendo a representações múltiplas e ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p>