

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais	Grupo: 520	Disciplina: Biologia e Geologia 10.º, 11.º e Biologia 12.º anos
--	-------------------	--

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Aquisição e compreensão de conhecimento científico	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos previstos na disciplina de Biologia Geologia. - Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ Diários de aprendizagem ✓ Portefólio ✓ Tarefa de aula ✓ Teste de avaliação
	Aplicação de conhecimento	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. - Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. 	<p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulários online ✓ Mapas conceptuais ✓ Trabalho de pesquisa

	Comunicação crítica e científica em CTSA	30%	<p>- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autônomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>✓ Apresentação oral</p> <p>✓ Rubricas</p> <p>✓ Grelhas de observação direta</p> <p>✓ Listas de verificação</p> <p>✓ Percurso investigativo</p> <p>✓ Trabalho experimental /prático</p> <p>✓ Relatório</p> <p>✓ Sínteses da aula anterior</p> <p>✓ Debate/Role Play</p>
--	---	------------	--	---	---

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores	Muito bom 20 a 17,5	Bom 17,4 a 13,5	Suficiente 13,4 a 9,5	Insuficiente 9,4 a 6,5	Muito insuficiente 6,4 a 0
Domínios	O aluno:				
Aquisição e compreensão de conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e interpreta sempre leis e modelos científicos, no âmbito das áreas da Biologia e Geologia manifestando um conhecimento científico apropriado. Seleciona e organiza, sempre com rigor científico e autonomia, informação, a partir de fontes 		<ul style="list-style-type: none"> Compreende e interpreta, algumas vezes, leis e modelos científicos, no âmbito das áreas da Biologia e Geologia manifestando um conhecimento científico apropriado. Seleciona e organiza, algumas vezes, com rigor científico e autonomia, informação, a partir de fontes diversas, 		<ul style="list-style-type: none"> Não compreende nem interpreta leis e modelos científicos, no âmbito das áreas da Biologia e Geologia não manifestando qualquer conhecimento científico. Não seleciona nem organiza, informação, a partir de fontes

	<p>diversas, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora e interpreta sempre com rigor, representações gráficas/tabelas/esquemas/ figuras onde se utilizem dados científicos. 		<p>valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora e interpreta, algumas vezes, com algum rigor, representações gráficas/tabelas/esquemas/ figuras onde se utilizem dados científicos. 		<p>diversas, nunca valorizando a utilização de tecnologias digitais nem integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não elabora nem interpreta representações gráficas/tabelas/esquemas/ figuras onde se utilizem dados científicos.
Aplicação de conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica sempre com rigor científico, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Articula sempre com autonomia, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas nas áreas de Biologia e Geologia. • Interpreta sempre estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, algumas vezes, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Articula, algumas vezes, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas nas áreas de Biologia e Geologia. • Interpreta, algumas vezes, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Não articula saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas nas áreas de Biologia e Geologia. • Não interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.
Comunicação crítica e científica em CTSA	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e comunica sempre com autonomia e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Participa com muito interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. • Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Interage sempre com tolerância, empatia, e negocia e aceita sempre diferentes pontos de vista. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formula e comunica algumas opiniões críticas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, de forma, por vezes, adequada e segura, utilizando alguns tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. • Adequa, algumas vezes, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Interage com alguma tolerância e empatia, negociando e aceitando, por vezes, diferentes pontos de vista. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Não participa em diferentes contextos comunicativos, nem utiliza diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. • Não apresenta comportamentos adequados de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Não interage com tolerância, empatia, nem negocia ou aceita diferentes pontos de vista.