

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Departamento:** Matemática e Ciências Experimentais | **Grupo:** 500 | **Disciplina:** Matemática B\_MACS\_10.º/11.ºAnos

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	<b>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos</b>	<b>40%</b>	Conhecer, compreender e aplicar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-las para analisar e, interpretar situações em contextos variados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  Criativo  Crítico/Analítico  Indagador/ Investigador	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de trabalho</li> <li>✓ Fichas de autoavaliação</li> <li>✓ Questão aula</li> <li>✓ Tarefa de aula</li> <li>✓ Teste de avaliação</li> </ul>
	<b>Resolução de problemas</b>  <b>Raciocínio Matemático</b>	<b>40%</b>	<p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Revelar a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, fazer verificações e resolver problemas.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formulários online</li> <li>✓ Mapas conceptuais</li> <li>✓ Trabalho de pesquisa</li> <li>✓ Apresentação oral</li> <li>✓ Rubricas</li> <li>✓ Grelhas de observação direta</li> </ul>
	<b>Comunicação Matemática</b>	<b>20%</b>	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Cuidador de si e do outro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listas de verificação</li> </ul>

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) VALORES	
A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade
C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores	MUITO BOM 20 – 17,5	BOM 17,4 – 13,5	SUFICIENTE 13,4 – 9,5	INSUFICIENTE 9,4 – 6,5	MUITO INSUFICIENTE 6,4 – 0
<b>Domínios</b>	<b>O aluno:</b>				
<b>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimento matemáticos</b>	Compreende e aplica sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utiliza-as sempre para analisar e, interpretar situações em contextos variados.		Compreende e/ou aplica, algumas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e nem sempre as utiliza para analisar e, interpretar situações em contextos variados.		Não compreende e não aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e não as utiliza para analisar e, interpretar situações em contextos variados.
<b>Resolução de problemas</b>	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.		Concebe e aplica, algumas vezes, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia, algumas vezes, a plausibilidade dos resultados.		Não concebe e não aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.
<b>Raciocínio Matemático</b>	Revela sempre a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.		Revela, algumas vezes, a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.		Não revela a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.
	Utiliza corretamente a tecnologia para experimentar, investigar, fazer verificações e resolver problemas.		Utiliza, algumas vezes, a tecnologia para experimentar, investigar, fazer verificações e resolver problemas.		Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, fazer verificações e resolver problemas.
<b>Comunicação Matemática</b>	Exprime sempre, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica sempre raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		Exprime, algumas vezes, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica, algumas vezes, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		Não exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, não recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).