

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Grupo: 410

Disciplina: Psicologia B – 12º ano

Dimensões	Domínios/ Temas	Fator de ponderação (para cada domínio)	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho do perfil do aluno*	Procedimentos/ Instrumentos/ Técnicas de Avaliação
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Aquisição	40%	Revelar domínio cognitivo transformando a informação em conhecimentos culturais e científicos; Justificar e articular logicamente conhecimentos adquiridos.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado Criativo Crítico/Analítico	-Fichas de trabalho formativas com especial incidência no formato escolha múltipla; -Questionários de resposta aberta/fechada. -Apresentações orais e registos escritos -Intervenções orais espontâneas ou solicitadas e trabalho de carteira orientado, individual, a pares ou pequeno grupo. -Questões aula/tarefas orientadas, de pequena e média extensão. -Tarefas diversificadas de pesquisa sustentadas por critérios, com autonomia progressiva, e avaliadas em apresentação oral ou através de sistemas digitais. -Debates formais estruturados.
	Aplicação	40%	Mobilizar e articular logicamente perspetivas teóricas adequadas à discussão de problemas, mostrando compreensão dessas perspetivas; Integrar e utilizar os saberes, concebendo situações da sua possível aplicação e imaginando respostas alternativas; Inferir consequências de ações e decisões.	Indagador/ Investigador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo	
	Comunicação	20%	-Apresentar um discurso: -fluyente -bem estruturado, com sintaxe, ortografia e pontuação corretas; -com inteligibilidade. - Participar oralmente, evidenciando-se pelo cumprimento sistemático das regras do diálogo e do respeito pelo outro e pela diferença. - Estabelecer relações construtivas com outros para aprender mais e melhor.	Cuidador de si e do outro Crítico/Analítico Autoavaliador (transversal às áreas)	

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

(*) VALORES

A-Linguagens e textos	E-Relacionamento interpessoal	I-Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B- Informação e comunicação	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	J-Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5 -Liberdade

C-Raciocínio e resolução de problemas	G-Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D-Pensamento crítico e pensamento criativo	H-Sensibilidade estética e artística			

Descritores Domínios	5 MUITO BOM (20 - 17,5)	4 BOM (17,4 – 13,5)	3 SUFICIENTE (13,4-9,5)	2 INSUFICIENTE (9,4-6,5)	1 MUITO INSUFICIENTE (6,4-0)
O aluno ...					
Aquisição 40%	- Revela sempre domínio cognitivo: transforma com precisão e exatidão, a informação em conhecimentos culturais/científicos, justifica e articula logicamente conhecimentos adquiridos.		Revela, algumas vezes, domínio conceptual e por vezes, transforma informação em conhecimentos culturais/científicos. Apresenta justificações pontuais articulando, por vezes, conhecimentos adquiridos.		- Não revela capacidades no domínio conceptual e na transformação precisa e exata da informação em conhecimentos culturais/científicos. Não justifica nem articula logicamente a informação mobilizada (falta de profundidade e coerência).
Aplicação 40%	- Mobiliza e articula logicamente perspectivas teóricas adequadas à discussão de problemas, mostrando compreensão dessas perspectivas. - Integra e utiliza criativamente os saberes, concebendo situações da sua possível aplicação.		- Mobiliza com algumas imprecisões perspectivas teóricas adequadas à discussão de problemas, mostrando uma compreensão parcial. - Integra e utiliza os saberes de forma concreta, recorrendo a exemplos dados; infere pontualmente e de forma incompleta consequências de ações e decisões.		- Não mobiliza perspectivas teóricas, nem as aplica corretamente (falta de adequação); - Não integra nem utiliza criativamente os saberes ou não consegue imaginar alternativas de resposta a problemas;
Comunicação 20%	Apresenta um discurso: - fluente, bem estruturado, com sintaxe, ortografia e pontuação corretas, podendo apresentar falhas pontuais; - com inteligibilidade. - Participa oralmente, evidenciando-se pelo cumprimento sistemático das regras do diálogo e do respeito pelo outro e pela diferença. - Estabelece relações construtivas com outros para aprender mais e melhor		Apresenta um discurso: - por vezes fluente; - estruturado mas com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso. - Participa oralmente, revelando algumas falhas no cumprimento das regras do diálogo e na relação com os outros e a diferença. - Cooperar, por vezes, com os outros.		Apresenta um discurso: - nada fluente; - sem estruturação, com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia, cuja gravidade afeta a sua inteligibilidade e sentido. - Não participa oralmente ou intervém sem cumprir as regras do diálogo, não respeitando a ordem das intervenções nem a diversidade de opiniões. - Não estabelece relações construtivas com outros para aprender mais e melhor.