

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Departamento | Curso/Disciplina               |
|--------------|--------------------------------|
| CSH          | Comércio/Restauração/ Economia |

| Domínio<br>Peso                                    | Aprendizagens<br>Específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Descritores de<br>Desempenho *                                             | Instrumentos de<br>avaliação                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Aquisição e Compreensão de<br>Conhecimentos<br>40% | Conhecer conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.                                                                                                                                                                                                                                                            | Conhecedor / sabedor / informado                                           | - Observação dos alunos em sala de aula                                          |
|                                                    | Compreender a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.<br><br>Perceber o conceito de Estado, suas funções, objetivos e instrumentos de intervenção na esfera económica e social.<br><br>Compreender as trocas internacionais e a consequente necessidade do seu registo.<br>Conhecer as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. | Criativo<br><br>Participativo/<br>colaborador<br><br>Responsável/ autónomo | - Participação oral<br><br>- Fichas de trabalho<br><br>- Tarefas de sala de aula |
| Aplicação de Conhecimentos<br>30%                  | Aplicar com precisão os conceitos e os princípios económicos.<br><br>Utilizar os diferentes instrumentos económicos para interpretar e comparar a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.<br><br>Analisar e interpretar aspetos relevantes da economia portuguesa.                                                                                                          | Respeitador da<br>diferença/ do outro                                      | - Avaliação escrita formal/ teste<br><br>- Trabalhos de pesquisa                 |

Cofinanciado por:



Escola Sede: ESCOLA SECUNDÁRIA MARQUES de CASTILHO | Código: 161962

Largo Dr. António Breda, 3750-106 Águeda | T: 234 600 540 | F: 234 601 166

NIF: 600085716 | geral@esmcastilho.pt | www.esmcastilho.pt

| Domínio<br>Peso                 | Aprendizagens<br>Específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Descritores de<br>Desempenho *                            | Instrumentos de<br>avaliação |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                 | Mobilizar instrumentos económicos para reflectir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indagador/ Investigador                                   |                              |
| Apresentação/Comunicação<br>30% | <p>Recorrer às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para elaborar sínteses/resumos, fazer consultas/pesquisa de informação diversificada, relatórios de documentários, relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Debater ideias e fundamentar com clareza e objetividade os seus pontos de vista.</p> <p>Argumentar, comunicar e resolver problemas/casos da vida real com relevância económico-social, utilizando com correção a linguagem técnica.</p> <p>Demonstrar autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Incrementar o princípio da melhoria contínua de forma a concretizar as atividades propostas.</p> <p>Desenvolver a capacidade de analisar o trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> | <p>Sistematizador/<br/>organizador</p> <p>Comunicador</p> |                              |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO |                  |
|---------------------------|------------------|
| ANO DE FORMAÇÃO           | MÓDULOS/UFCD     |
| 11.º e 12.º               | Todos os Módulos |

| Nível / Domínios                                | MUITO BOM<br>(20 – 17,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BOM<br>(17,4 – 13,5) | SUFICIENTE<br>(13,4 – 9,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INSUFICIENTE<br>E<br>(9,4 – 6,5) | MUITO INSUFICIENTE<br>(6,4 - 0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aquisição e Compreensão de Conhecimentos<br>40% | <p>Conhece sempre os conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.</p> <p>Compreende sempre a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.</p> <p>Percebe sempre o conceito de Estado, suas funções, objetivos e instrumentos de intervenção na esfera económica e social.</p> <p>Compreende sempre as trocas internacionais e a consequente necessidade do seu registo.</p> <p>Conhece sempre as características fundamentais da economia do mundo atual</p> |                      | <p>Conhece, algumas vezes, os conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.</p> <p>Compreende, algumas vezes, a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.</p> <p>Percebe, algumas vezes, o conceito de Estado, suas funções, objetivos e instrumentos de intervenção na esfera económica e social.</p> <p>Compreende, algumas vezes, as trocas internacionais e a consequente necessidade do seu registo.</p> <p>Conhece, algumas vezes, as características fundamentais da economia do mundo atual</p> |                                  | <p>Não conhece os conceitos, princípios e regras essenciais que permitam o estudo/análise da complexa realidade económica e social.</p> <p>Não compreende a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.</p> <p>Não percebe o conceito de Estado, suas funções, objetivos e instrumentos de intervenção na esfera económica e social.</p> <p>Não compreende as trocas internacionais e a consequente necessidade do seu registo.</p> <p>Não conhece as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> |

| Nível /<br>Domínios                  | MUITO BOM<br>(20 – 17,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BOM<br>(17,4 – 13,5) | SUFICIENTE<br>(13,4 – 9,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INSUFICIENTE<br>E<br>(9,4 – 6,5) | MUITO INSUFICIENTE<br>(6,4 – 0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | e alguns dos seus problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | e alguns dos seus problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aplicação de<br>Conhecimentos<br>30% | <p>Aplica sempre com precisão os conceitos e os princípios económicos.</p> <p>Utiliza sempre os diferentes instrumentos económicos para interpretar e comparar a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.</p> <p>Analisa e interpreta sempre aspetos relevantes da economia portuguesa.</p> <p>Mobiliza sempre instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> |                      | <p>Aplica, algumas vezes, com precisão os conceitos e os princípios económicos.</p> <p>Utiliza, algumas vezes, os diferentes instrumentos económicos para interpretar e comparar a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.</p> <p>Analisa e interpreta, algumas vezes, aspetos relevantes da economia portuguesa.</p> <p>Mobiliza, algumas vezes, instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> |                                  | <p>Não aplica com precisão os conceitos e os princípios económicos.</p> <p>Não utiliza os diferentes instrumentos económicos para interpretar e comparar a realidade económica portuguesa, da U.E e Mundial.</p> <p>Não analisa e não interpreta aspetos relevantes da economia portuguesa.</p> <p>Não mobiliza instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> |
| Apresentação/<br>Comunicação<br>30%  | Recorre sempre às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para elaborar sínteses/resumos, fazer consultas/pesquisa de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Recorre, algumas vezes, às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para elaborar sínteses/resumos, fazer consultas/pesquisa de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  | Não recorre às tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a outros suportes escritos para elaborar sínteses/resumos, fazer consultas/pesquisa de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Nível /<br>Domínios | MUITO BOM<br>(20 – 17,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BOM<br>(17,4 – 13,5) | SUFICIENTE<br>(13,4 – 9,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSUFICIENTE<br>E<br>(9,4 – 6,5) | MUITO INSUFICIENTE<br>(6,4 - 0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>informação diversificada, relatórios de documentários, relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Debate ideias e fundamenta sempre com clareza e objetividade os seus pontos de vista.</p> <p>Argumenta, comunica e resolve sempre problemas/casos da vida real com relevância económico-social utilizando sempre com correção a linguagem técnica.</p> <p>Demonstra sempre autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Incrementa sempre o princípio da melhoria contínua de forma a concretizar as atividades propostas.</p> <p>Revela sempre a capacidade de analisar o trabalho e</p> |                      | <p>informação diversificada, relatórios de documentários, relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Debate ideias e fundamenta, algumas vezes, com clareza e objetividade os seus pontos de vista.</p> <p>Argumenta, comunica e resolve, algumas vezes, problemas/casos da vida real com relevância económico-social utilizando algumas vezes com correção a linguagem técnica.</p> <p>Demonstra, algumas vezes, autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Incrementa, algumas vezes, o princípio da melhoria contínua de forma a concretizar as atividades propostas.</p> <p>Revela, algumas vezes, a</p> |                                  | <p>informação diversificada, relatórios de documentários, relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Não debate ideias e não fundamenta com clareza e objetividade os seus pontos de vista.</p> <p>Não argumenta, não comunica nem resolve problemas/casos da vida real com relevância económico-social não utilizando com correção a linguagem técnica.</p> <p>Não demonstra autonomia, comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, nem interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não incrementa o princípio da melhoria contínua de forma a concretizar as atividades propostas.</p> <p>Não revela a capacidade de analisar o trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> |

| Nível /<br>Domínios | MUITO BOM<br>(20 – 17,5)    | BOM<br>(17,4 – 13,5) | SUFICIENTE<br>(13,4 – 9,5)                                      | INSUFICIENTE<br>(9,4 – 6,5) | MUITO INSUFICIENTE<br>(6,4 - 0) |
|---------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|                     | regular a sua aprendizagem. |                      | capacidade de analisar o trabalho e regular a sua aprendizagem. |                             |                                 |

Cofinanciado por:



Escola Sede: ESCOLA SECUNDÁRIA MARQUES de CASTILHO | Código: 161962

Largo Dr. António Breda, 3750-106 Águeda | T: 234 600 540 | F: 234 601 166

NIF: 600085716 | geral@esmcastilho.pt | www.esmcastilho.pt

| (*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS      |                                                |                                                    | (*)VALORES                                  |                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>A</b> - Linguagens e textos                      | <b>E</b> - Relacionamento interpessoal         | <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico | <b>1</b> - Responsabilidade e integridade   | <b>4</b> - Cidadania e participação |
| <b>B</b> - Informação e comunicação                 | <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo          | <b>2</b> - Excelência e exigência           | <b>5</b> - Liberdade                |
| <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas      | <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente         |                                                    | <b>3</b> - Curiosidade, reflexão e inovação |                                     |
| <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  |                                                    |                                             |                                     |